

Темперамент		ребенка!	
Контактный Беззаботный Общительный Инициативный Разговорчивый Жизнерадостный	 Сангвиник	Активный Обидчивый Беспокойный Непостоянный Импульсивный Оптимистичный	 Холерик
Доброжелательный Осмотрительный Рассудительный Управляемый Миролюбивый Пассивный	 Флегматик	Меланхолик	Малообщительный Пессимистичный Сдержанный Утонченный Тревожный Тихий

Дистанционное обучение для ВСЕХ!!!

(рекомендации по учету индивидуальных особенностей при организации дистанционного обучения)



САНГВИНИК



ФЛЕГМАТИК



МЕЛАНХОЛИК



ХОЛЕРИК

Автор проекта: Матвеева Дарья, учащаяся 10А класса



Темперамент

В зависимости от типа темперамента учащихся следует использовать разные формы дистанционных занятий и по-разному организовывать методическое и педагогическое сопровождение обучения.

Типы темперамента

Холерик

Сангвиник

Флегматик

Меланхолик



Давайте разберемся....

Общие закономерности

1. Флегматикам и меланхоликам (в силу их интроверсии) ближе индивидуальные формы дистанционных занятий.

Чрезмерное количество видеоконференций и вебинаров, в ходе которых им приходится устанавливать опосредованный техникой (дистанционный) контакт с незнакомым человеком, может привести их к стрессу.

2. Для сангвиников и холериков, наоборот, подходит организация обучения в режиме реального времени. Для них комфортны занятия в форме видеоконференций с большим количеством «дистанционных» студентов.

*Что может помешать
успешному процессу
дистанционного обучения:*

Холерик:

поспешность решений, раздражительность, агрессивность

Сангвиник:

поверхностность, разбросанность, непостоянство

Меланхолик:

замкнутость, застенчивость

Флегматик:

чрезмерная медлительность

✓ В силу повышенной тревожности требуется **специальный контакт** «для экстренной связи с преподавателем».

Сознание того, что он не один и может рассчитывать на быстрый отклик и помощь, позволит успокоиться и чувствовать себя увереннее.

✓ Носители этого темперамента проявляют **максимум мотивации** при выполнении заданий с большей **надеждой на успех**. Поэтому начинать стоит с более простых упражнений (чтобы ученик смог поверить в свои силы и преодолеть тревожность, связанную с ожиданием неудачи) и, постепенно увеличивая нагрузку, продвигаться к заданиям более сложным.

✓ При освоении нового материала меланхолик проявляет излишнюю педантичность и медлительность.

**ПРОТИВОПОКАЗАН
БЫСТРЫЙ ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**



Сангвиник...

Сангвиник – преимущественно экстраверт, то есть ориентирован на взаимодействие с внешним миром, на установление широких контактов с окружающими, поиск новых ярких впечатлений. Сангвиника все время тянет приняться за что-нибудь новое, а потом он замечает, что прежние задания освоил недостаточно полно, позволил себе преждевременно переключиться на освоение дальнейшего материала.

Он артистичен и нередко прибегает к демонстративным формам поведения: любит быть в центре внимания и производить хорошее впечатление.





Особенности дистанционного обучения:

Дистанционное обучение должно быть:

- **Насыщено** большим числом веб-занятий, вебинаров и видеоконференций.
- Необходима **двусторонняя коммуникация** между участниками учебного процесса (только в этом случае можно поделиться своими впечатлениями и задать все интересующие вопросы).
- Поручение выступить с докладом на телеконференции воспринимается как поощрение, т.к. сангвиники «не боятся видеокамеры».
- Требуются более частые сеансы связи с преподавателями и наставниками с целью регулярного **контроля успеваемости** и своевременной пошаговой

Меланхолик

- ✓ Меланхолик **чувствителен к обратной связи**.
- ✓ В ходе обучения нуждается в поддержке в форме похвалы, высоких оценок и поощрений (положительной обратной связи).
- ✓ Сообщать о невысоких оценках по итогам контроля знаний желательно индивидуально.
- ✓ Для меланхолика ценно, когда допущенные ошибки разбираются мягко, с пониманием и тактом. Обсуждать их желательно в отсутствии посторонних лиц, одновременно отмечая и **сильные** стороны работы.
- ✓ Так как меланхолик склонен принимать неудачи на свой счет, важно постоянно подчеркивать, что «не ошибается только тот, кто ничего не делает». Ошибка – вовсе не повод считать себя хуже остальных.





Флегматик

Особенности обучения:

✚ Флегматику достаточно представить цели и задачи в «общем виде» и можно отпустить в «свободное плавание» не опасаясь

за успеваемость.

✚ Перед началом деятельности необходимо сразу распределить всю учебную нагрузку, чтобы затем выполнять ее в комфортном для флегматика темпе.

✚ Необходим **размеренный темп** освоения нового материала, **дополнительное время** для выработки и закрепления навыков.

✚ Однотипные задания – хорошая возможность закрепить усвоенный материал и отточить мастерство.

✚ **Не умеют** работать в условиях дефицита времени. Суета, ускорение, призывы поторопиться – это мощный **стресс**, который может резко снизить эффективность учебных мероприятий.

✚ **Индивидуальные самостоятельные занятия** предпочтительнее вебинаров и телеконференций.

проверки результатов учебной деятельности;

➤ Учебные задания для самостоятельной работы необходимо получать **последовательно** (при выстроенной очередности задач), а большие проекты – делить на **части**.

В противном случае сангвиник легко отвлекается от основного фронта работ (в силу своей психической лабильности и быстрого переключения внимания) и без конца переключается на что-то другое, так и не доводя начатые задания до конца.

➤ При выполнении объемных учебных проектов следует поощрять групповые формы работы, и даже назначать старостой группы.

Ведь сангвиники быстрее представителей других темпераментов устанавливают контакт с собеседниками, успешно сплачивают коллектив, хорошо координируют действия участников группы и направляют их совместные усилия на достижение общей цели.

Кроме того, им необходима социальная активность, поскольку они плохо переносят одиночество и изоляцию, обусловленную дистанционной удаленностью.





Холерик

Особенности дистанционного обучения:

Разнообразные учебные возможности интересуют лишь при видении конкретную **цель** для себя и понимании, к каким результатам приведут мои усилия. Только в этом случае я окажусь достаточно мотивированным для выполнения отдельных заданий и прохождения материала программы в целом.

Преподавателям следует внимательно отслеживать уровень **учебной мотивации** и **степень заинтересованности** материалом.

Требуется **четкая постановка** задачи и подробное разъяснение **ценности** результатов, если они будут

достигнуты.

Сильная сторона холерика – **быстрая мобилизация** сил и способность в кратчайшие сроки добиваться поставленных целей, невзирая на отсутствие полной информации о ситуации и достаточных ресурсов для ее решения.

Имеет смысл **сразу** поставить большую и **амбициозную** задачу, желательно, чтобы она выглядела как препятствие, преодолеть которое способен только этот ученик.

После обстоятельных разъяснений, при работе над масштабным заданием всегда необходимо использование **пошагового** плана или конспекта.

Не стоит нагружать большим количеством однотипных заданий.

Неудачи могут вызвать у импульсивных холериков **агрессивные реакции**.

Извещать об отрицательном результате желательно в конструктивной форме, определяя возможные пути с способы исправления ошибок как новые цели.

Не требуется специальное успокоение и подбадривание.

Длительное сосредоточение **утомляет**, необходимо **переключение внимания** для восстановления затраченных нервно-психических ресурсов.

Монотонные формы работы, длинные рассуждения, однообразные занятия **ПРОТИВОПОКАЗАНЫ!**