

Темперамент		ребенка!	
Контактный Беззаботный Общительный Инициативный Разговорчивый Жизнерадостный	 Сангвник	Активный Обидчивый Беспокойный Непостоянный Импульсивный Оптимистичный	 Холерик
Доброжелательный Осмотрительный Рассудительный Управляемый Миролюбивый Пассивный	 Флегматик	Меланхолик	Малообщительный Пессимистичный Сдержанный Утонченный Тревожный Тихий

# Дистанционное обучение для ВСЕХ!!!

(рекомендации по учету индивидуальных особенностей при организации дистанционного обучения)



САНГВИК



ФЛЕГМАТИК



МЕЛАНХОЛИК



ХОЛЕРИК

Автор проекта: Матвеева Дарья, учащаяся 10А класса



# Темперамент

В зависимости от типа темперамента учащихся следует использовать разные формы дистанционных занятий и по-разному организовывать методическое и педагогическое сопровождение обучения.

## Типы темперамента

Холерик

Сангвиник

Флегматик

Меланхолик



*Давайте разберемся....*

## Общие закономерности

1. Флегматикам и меланхоликам (в силу их интроверсии) ближе индивидуальные формы дистанционных занятий.

Чрезмерное количество видеоконференций и вебинаров, в ходе которых им приходится устанавливать опосредованный техникой (дистанционный) контакт с незнакомым человеком, может привести их к стрессу.

2. Для сангвиников и холериков, наоборот, подходит организация обучения в режиме реального времени. Для них комфортны занятия в форме видеоконференций с большим количеством «дистанционных» студентов.

*Что может помешать  
успешному процессу  
дистанционного обучения:*

**Холерик:**

поспешность решений, раздражительность, агрессивность

**Сангвиник:**

поверхностность, разбросанность, непостоянство

**Меланхолик:**

замкнутость, застенчивость

**Флегматик:**

чрезмерная медлительность

✓ В силу повышенной тревожности требуется **специальный контакт** «для экстренной связи с преподавателем».

Сознание того, что он не один и может рассчитывать на быстрый отклик и помощь, позволит успокоиться и чувствовать себя увереннее.

✓ Носители этого темперамента проявляют **максимум мотивации** при выполнении заданий с большей **надеждой на успех**. Поэтому начинать стоит с более простых упражнений (чтобы ученик смог поверить в свои силы и преодолеть тревожность, связанную с ожиданием неудачи) и, постепенно увеличивая нагрузку, продвигаться к заданиям более сложным.

✓ При освоении нового материала меланхолик проявляет излишнюю педантичность и медлительность.

**ПРОТИВОПОКАЗАН  
БЫСТРЫЙ ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**



## *Сангвиник...*

Сангвиник – преимущественно экстраверт, то есть ориентирован на взаимодействие с внешним миром, на установление широких контактов с окружающими, поиск новых ярких впечатлений. Сангвиника все время тянет приняться за что-нибудь новое, а потом он замечает, что прежние задания освоил недостаточно полно, позволил себе преждевременно переключиться на освоение дальнейшего материала.

Он артистичен и нередко прибегает к демонстративным формам поведения: любит быть в центре внимания и производить хорошее впечатление.





### **Особенности дистанционного обучения:**

Дистанционное обучение должно быть:

- **Насыщено** большим числом веб-занятий, вебинаров и видеоконференций.
- Необходима **двусторонняя коммуникация** между участниками учебного процесса (только в этом случае можно поделиться своими впечатлениями и задать все интересующие вопросы).
- Поручение выступить с докладом на телеконференции воспринимается как поощрение, т.к. сангвиники «не боятся видеокамеры».
- Требуются более частые сеансы связи с преподавателями и наставниками с целью регулярного **контроля успеваемости** и своевременной пошаговой

## *Меланхолик*

- ✓ Меланхолик **чувствителен к обратной связи**.
- ✓ В ходе обучения нуждается в поддержке в форме похвалы, высоких оценок и поощрений (положительной обратной связи).
- ✓ Сообщать о невысоких оценках по итогам контроля знаний желательно индивидуально.
- ✓ Для меланхолика ценно, когда допущенные ошибки разбираются мягко, с пониманием и тактом. Обсуждать их желательно в отсутствии посторонних лиц, одновременно отмечая и **сильные** стороны работы.
- ✓ Так как меланхолик склонен принимать неудачи на свой счет, важно постоянно подчеркивать, что «не ошибается только тот, кто ничего не делает». Ошибка – вовсе не повод считать себя хуже остальных.





## Флегматик

### Особенности обучения:

✚ Флегматику достаточно представить цели и задачи в «общем виде» и можно отпустить в «свободное плавание» не опасаясь

за успеваемость.

✚ Перед началом деятельности необходимо сразу распределить всю учебную нагрузку, чтобы затем выполнять ее в комфортном для флегматика темпе.

✚ Необходим **размеренный темп** освоения нового материала, **дополнительное время** для выработки и закрепления навыков.

✚ Однотипные задания – хорошая возможность закрепить усвоенный материал и отточить мастерство.

✚ **Не умеют** работать в условиях дефицита времени. Суета, ускорение, призывы поторопиться – это мощный **стресс**, который может резко снизить эффективность учебных мероприятий.

✚ **Индивидуальные самостоятельные занятия** предпочтительнее вебинаров и телеконференций.

проверки результатов учебной деятельности;

➤ Учебные задания для самостоятельной работы необходимо получать **последовательно** (при выстроенной очередности задач), а большие проекты – делить на **части**.

В противном случае сангвиник легко отвлекается от основного фронта работ (в силу своей психической лабильности и быстрого переключения внимания) и без конца переключаться на что-то другое, так и не доводя начатые задания до конца.

➤ При выполнении объемных учебных проектов следует поощрять групповые формы работы, и даже назначать старостой группы.

Ведь сангвиники быстрее представителей других темпераментов устанавливают контакт с собеседниками, успешно сплачивают коллектив, хорошо координируют действия участников группы и направляют их совместные усилия на достижение общей цели.

Кроме того, им необходима социальная активность, поскольку они плохо переносят одиночество и изоляцию, обусловленную дистанционной удаленностью.





## Холерик

### Особенности дистанционного обучения:

Разнообразные учебные возможности интересуют лишь при видении конкретную **цель** для себя и понимании, к каким результатам приведут мои усилия. Только в этом случае я окажусь достаточно мотивированным для выполнения отдельных заданий и прохождения материала программы в целом.

Преподавателям следует внимательно отслеживать уровень **учебной мотивации** и **степень заинтересованности** материалом.

Требуется **четкая постановка** задачи и подробное разъяснение **ценности** результатов, если они будут

достигнуты.

Сильная сторона холерика – **быстрая мобилизация** сил и способность в кратчайшие сроки добиваться поставленных целей, невзирая на отсутствие полной информации о ситуации и достаточных ресурсов для ее решения.

Имеет смысл **сразу** поставить большую и **амбициозную** задачу, желательно, чтобы она выглядела как препятствие, преодолеть которое способен только этот ученик.

После обстоятельных разъяснений, при работе над масштабным заданием всегда необходимо использование **пошагового** плана или конспекта.

Не стоит нагружать большим количеством однотипных заданий.

Неудачи могут вызвать у импульсивных холериков **агрессивные реакции**.

Извещать об отрицательном результате желательно в конструктивной форме, определяя возможные пути с способы исправления ошибок как новые цели.

Не требуется специальное успокоение и подбадривание.

Длительное сосредоточение **утомляет**, необходимо **переключение внимания** для восстановления затраченных нервно-психических ресурсов.

Монотонные формы работы, длинные рассуждения, однообразные занятия **ПРОТИВОПОКАЗАНЫ!**