

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 9»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о проведении ВПР весной 2024 года

Весной 2024 года с 09.04 по 23.04 обучающиеся 4-х классов МБОУ «Центр образования №9» приняли участие во всероссийских проверочных работах. Обучающиеся выполняли работы по контрольно-оценочным материалам за текущий год обучения.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с нормативными требованиями. На сайте образовательной организации создана вкладка «ВПР», где размещены нормативные документы по организации и проведению ВПР-2024, в том числе приказы, демоверсии и описание работ ВПР, телефоны «Горячей линии» по организации и проведению ВПР (<https://czentrobrazovaniya1novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>).

В МБОУ «Центр образования № 9» издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ», в котором определены даты, время проведения ВПР, учебные кабинеты, назначены школьный координатор, организаторы в аудиториях, экспертные комиссии, технический специалист. Содержание приказа было доведено до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов, в том числе под подпись). Данный приказ, а также отдельно расписание проведения ВПР было размещено на информационном стенде в образовательной организации, на сайте ЦО, в электронном журнале, а также доведено до сведения родителей посредством классных чатов. На родительских собраниях в 4 классах в начале учебного года был рассмотрен вопрос проведения ВПР.

Подготовка к проведению ВПР осуществлялась педагогами с учетом результатов ВПР, проводившихся весной 2023 года. В процессе подготовки использовались сайт «Решу ВПР» и образовательная платформа «Учи.ру». Были учтены ошибки, допущенные учениками на ВПР в предыдущий период.

До момента проведения ВПР школьный координатор провел с педагогами инструктивное совещание, на котором был рассмотрен порядок проведения ВПР, изучены инструкции организаторов.

Школьный координатор осуществлял получение КИМ ВПР, их сохранность и конфиденциальность, а также загрузку форм в ФИС ОКО.

Ознакомление с результатами обучающихся осуществлялось учителями, преподающими данный предмет, родителей, классными руководителями. Отметки за ВПР в электронный журнал не выставлялись.

В целях повышения объективности проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей. Школьным координатором с общественными наблюдателями был проведен инструктаж о правилах проведения ВПР, соблюдении объективности.

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1	МБОУ «Центр образования № 9»	3	100%	3	09.04, 10.04, 16.04, 23.04 - родители, 09.04 – представитель ИМЦ	Не выявлено

Проверка ВПР осуществлялась комиссией МБОУ «Центр образования № 9» коллегиально. В комиссию вошли учителя, имеющие опыт проверки ВПР. С экспертами были изучены критерии оценивания.

Сводный отчет проведения ВПР -2024

класс	предмет	Всего уч-ся	Писали	Написали на				УО	КО	повысили	понижали	Подтвердили
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	Русский язык	25	24	4	13	6	1	95,8	70,8	3	3	18
4а	Математика	25	24	14	7	3	0	100	87,5	5	2	17
4а	Окружающий мир	25	23	6	16	1	0	100	95,6	3	4	16
4б	Русский язык	23	23	3	11	7	2	91,3	60,8	2	7	14
4б	Математика	23	23	12	6	3	2	91,3	78,2	8	5	10
4б	Окружающий мир	23	23	8	12	3	0	100	86,9	2	4	17
4в	Русский язык	25	24	2	11	9	2	91,6	54,1	0	9	15

4в	Математика	25	25	10	9	5	1	95	76	6	4	15
4в	Окружающий мир	25	23	7	15	1	0	100	95,6	1	8	13

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Учебный предмет, класс, по программе которого писали работы	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Планируемые результаты (затруднения)	Возможные причины затруднений
Русский язык	6, 7, 9, 15	Формулировка основной мысли текста, когда она не задана в явной форме, составление плана текста, определение лексического значения слова, опираясь на контекст. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	1. Недостаточный лексический запас. 2. Недостаточное развитие читательской компетенции. 3. При оформлении речевого высказывания допускают речевые, грамматические, орфографические ошибки.
Математика	9, 10, 12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1. Недостаточное развитие логического мышления. 2. Задачи повышенной сложности могут быть освоены не всеми обучающимися. 3. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности.
Окружающий мир	3.1, 8.3, 10	Определение и название материка по контурной карте; описание значения профессии для общества; региональный компонент	1. Путают природные зоны. 2. Трудности с чтением контурной карты. 3. Путают значение профессии для общества и занятия людей данной профессии. 4. Недостаточно широкий кругозор в части регионального компонента.

			5. Проблемы в составлении связного научно-популярного текста. 6. Недостаточно сформирована функциональная грамотность.
--	--	--	---

Выводы:

1. В целом обучающиеся начальной школы справились с выполнением ВПР.
2. В среднем успеваемость составила 96,1%, качество – 78,4%.
3. Подтвердили свои отметки в среднем 63,6% обучающихся, показали результаты выше - 14,2%, показали результаты ниже - 21,9% обучающихся.
4. На уроках была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях с учетом результатов ВПР-2023 года.
5. Выявлены темы по учебным предметам, которые недостаточно усвоены обучающимися, требуют дополнительной работы над ними.
6. Большинство ошибок связано с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в частности познавательных логических УУД, читательской компетенции, функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Использование результатов ВПР для осуществления ВСОКО.
2. Осуществление методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, организации работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Усиление работы по реализации Программы формирования универсальных учебных действий (в части формирования познавательных логических УУД).
4. Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
6. Своевременное и систематическое проведение работы над ошибками.
7. Включение в урок заданий ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
8. Корректировка планов уроков с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом ошибок каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
9. Своевременное информирование родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.