

**Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Тульской области  
«Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Тульской области»  
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НМР ГОУ ДПО ТО «ИПК и  
ППРО ТО» . \_\_\_\_\_ Н.В. Брызжева  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО  
ТО» \_\_\_\_\_ И.Е. Якунина  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Центр образования №9»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Кулагина  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН**

**совместной деятельности  
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 9» муниципального образования  
город Новомосковск**

**Научное направление:** «Совершенствование деятельности педагога по созданию психологически комфортной и безопасной среды, обеспечивающей позитивную социализацию и личностное развитие ребенка»

**Тема научно-исследовательской деятельности:** «Формирование и оценка метапредметных результатов младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».

**Обоснование выбора темы (актуальность, новизна, значимость для развития системы образования):**

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии помогают решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

На сегодняшний день твёрдо установлено, что единственным каналом для перехода внешней информации в мозг человека является его собственная учебная деятельность. Ученик узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия.

Метапредметные результаты деятельности – универсальные учебные действия (*познавательные, коммуникативные, регулятивные*).

Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе всех учебных предметах и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие ключевые компетентности:

- математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- информационная компетентность – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
- продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;

- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Значимость и актуальность обозначенной проблемы определили выбор данной темы: «Формирование и оценка метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности».

#### ***Цель исследования:***

разработка, апробация, обоснование мер, направленных на повышение качества и эффективности образования посредством системы формирования и оценивания метапредметных результатов младших школьников на уровне начального общего образования.

#### ***Задачи исследования:***

1. Изучение теоретических подходов формирования и оценки метапредметных результатов младших школьников.
2. Определение метапредметных УУД, формируемых в процессе урока и внеурочной деятельности.
3. Разработка критериально-диагностической базы в соответствии с поставленными целями (методики диагностирования, критерии оценки).
4. Мониторинг формирования УУД на каждом этапе эксперимента.
5. Разработка технологических карт с использованием компетентностно-ориентированных заданий по формированию метапредметных. Включение метапредметов в содержание учебных предметов НОО.
6. Разработка и внедрение компетентностно-ориентированных заданий в программы внеурочной деятельности.
7. Распространение опыта работы образовательной организации по результатам деятельности базовой площадки.

#### ***Теоретическая и практическая значимость:***

Теоретическая значимость деятельности состоит в обосновании мер, направленных на повышение качества освоения основной образовательной программы в контексте ФГОС НОО, заключающихся во внедрении в практику образовательной деятельности младших школьников компетентностно-ориентированных заданий по формированию метапредметных умений.

Практическая значимость состоит в разработке компетентностно-ориентированных заданий, включение их в программу внеурочной деятельности младших школьников как условия повышения качества освоения основной образовательной программы в контексте ФГОС НОО, которая может быть использована педагогами начальных классов любой образовательной организации.

**Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 5 лет.**

**Список участников научно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно- исследовательской деятельности (научный руководитель, куратор, исполнитель)
1	Чернякова Надежда Степановна	Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Научный руководитель
2	Волгина Ольга Сергеевна	заместитель директора	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Куратор
3	Варванина Ирина Николаевна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель
4	Винокурова Светлана Сергеевна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель
5	Кораблина Светлана Викторовна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель
6	Красильщикова Ирина Хакимовна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель
7	Лебошина Наталья Викторовна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель
8	Рубеко Маргарита Михайловна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель
9	Тихомирова Ирина Юрьевна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель

10	Чачвадзе Елена Павловна	Учитель	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9» МО город Новомосковск	Исполнитель
----	-------------------------	---------	--	-------------

**План совместной научно-исследовательской деятельности**  
(оформляется на весь период планируемой работы)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
<b>1 этап: аналитико-диагностический</b>				
1	Анализ теоретических подходов к формированию и оценке метапредметных результатов младших школьников	2018-2019	1) Изучены теоретические подходы к формированию и оценке метапредметных результатов младших школьников. 2) Определены теоретические подходы, на основании которых будет проходить научно-исследовательская деятельность по плану базовой площадки.	
2	Самообследование образовательной среды образовательной организации с целью определения возможностей организации внеурочной деятельности с целью формирования метапредметных умений младших школьников	2019-2020	1) Определены имеющиеся ресурсы для организации внеурочной деятельности младших школьников с целью формирования и оценки метапредметных результатов 2) Составлен перспективный план пополнения материально-технического оснащения образовательного процесса с целью использования компетентностно-ориентированных заданий по формированию метапредметных результатов.	
3	Мониторинг сформированности УУД	2019-2020	Разработана критериально-диагностическая база в соответствии с поставленными целями (методики диагностирования, критерии оценки).	
<b>2 этап: проектировочный</b>				
1	Разработка и апробация компетентностно-ориентированных заданий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов	2020-2021	Разработаны технологические карты, компетентностно-ориентированные задания, программы внеурочной деятельности.	
2	Разработка и апробация учебных модулей, программ внеурочной деятельности	2021-2022	Учебные модули, программы внеурочной деятельности по формированию и оценке метапредметных результатов младших школьников	
<b>3 этап: экспериментальный</b>				
1	Внедрение учебных модулей, программ внеурочной деятельности с включением в них метапредметов	2021-2022	Эффективная реализация эксперимента	
<b>4 этап: оценочно-результативный</b>				
1	Мониторинг динамики достижения целевых ориентиров по формированию и оценке метапредметных результатов младших школьников	2022-2023	Получение данных на заключительном этапе эксперимента	

2	Разработка рекомендаций для педагогических работников по проблеме формирования и оценке метапредметных результатов младших школьников	2022-2023	Рекомендации для педагогических работников	
---	---	-----------	--	--

Куратор

\_\_\_\_\_/ Волгина О. С.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_/ Чернякова Н.С.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_/ Абрамова А.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)