

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №9»

Рекомендовано к принятию  
Педагогическим советом  
Протокол № 10  
от «31» августа 2022 г.



Утверждено приказом № 129-2  
от «31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«В мире профессий. Финансовая грамотность»

уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

количество часов: 9 класс 34 часа, в неделю 1 час

МО г. Новомосковск

2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 9 КЛАСС (34 Ч)

### **1 Раздел: Профессии вокруг нас (14 часов).**

#### **Тема 1. Определение профессиональных интересов (2 часа).**

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

#### **Тема 2. Профессиональное образование и рынок труда (2 часа).**

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

#### **Тема 3. Человек – природа. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС. Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

#### **Тема 4. Человек – техника. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

#### **Тема 5. Человек - знаковая система. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.)

#### **Тема 6. Человек - художественный образ. (2 часа).**

Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую

можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Лекции.

### **Тема 7. Человек – человек. (2 часа).**

Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

## **2 Раздел: Определение профессиональных ориентиров (3 часа).**

### **Тема 8. Погружение в профессию. (1 час).**

Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

### **Тема 9. Профессиональные пробы. (1 час).**

Участие в конкурсах юных профессионалов.

### **Тема 10. Самопрезентация. (1 час).**

Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

## **3 Раздел: Управление денежными средствами семьи (6 часов)**

### **Тема 1. Происхождение денег (2 часа)**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

### **Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 часа)**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

### **Тема 3. Контроль семейных расходов (1 час)**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

### **Тема 4. Построение семейного бюджета (1 час)**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»  
Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

## **4 Раздел: Способы повышения семейного благосостояния (2 часа)**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (1 час)**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (1 час)**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

## **5 Раздел: Риски в мире денег (2 часа)**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (1 час).**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

### **Тема 8. Риски в мире денег (1 час).**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

**6 Раздел: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часа)**

### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (1 час)**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезны и риски банковских карт?»

### **Тема 10. Собственный бизнес (1 час)**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

### **Тема 11. Валюта в современном мире (1 час)**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

## **7 Раздел: Человек и государство: как они взаимодействуют (4 часа)**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа)**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа)**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

---

Изучение курса «В мире профессий. Финансовая грамотность». В 9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **1. Результаты освоения курса**

**1.1. ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «В мире профессий. Финансовая грамотность» являются:

- формирование представления учащихся о таких понятиях как: профессия, специальность, должность, профессионализм, профессиограмма;
- вовлечение в социальную деятельность;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете;
- умение грамотно распоряжаться деньгами;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решение о семейном бюджете.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «В мире профессий. Финансовая грамотность» являются:

#### **Регулятивные УУД**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;

- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- повышение уровня компетенций и навыков в области профессионального самоопределения учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
- диагностирование и выявление у школьников индивидуальных склонностей и возможностей;
- приобретение знаний и представлений о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке труда и образовательных услуг;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершению обучения в основной школе;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

### **Коммуникативные УУД**

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- формирование внутренней мотивации на продолжение образования и создание условий для успешной социализации в целом;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.3. ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «В мире профессий. Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
1.	Определение профессиональных интересов	1	Беседа
	Выявление профессиональных интересов	1	Анкетирование
2.	Профессиональное образование и рынок труда		
	Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование	1	Презентация.
	Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Профессии будущего		Круглый стол
3.	Человек-природа		
	Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования	1	Презентация.
	Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек-природа» по Атласу профессий	1	Практическая работа
4.	Человек-техника		
	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик. Особенности профессий типа «человек-техника»	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-техника». Составление перечня профессий	1	Практическая работа
5.	Человек-знаковая система		
	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-знаковая система». Определение особенностей профессий изучаемого типа	1	Работа в группах
6.	Человек – художественный образ		
	Особенности профессий. Видя деятельности	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «Человек-художественный образ».	1	Дискуссия

	Сходства и различия областей профессиональной деятельности: «Изобразительное искусство, фотография»		
7.	Человек - человек		
	Особенности профессий типа «человек-человек». Уровни образования, требования к профессионалу, условия труда.	1	Круглый стол
	Востребованность профессий учитель, врач, ученый	1	Беседа с элементами практической работы
8.	Погружение в профессию	1	Творческие задания
9.	Профессиональные пробы	1	Подготовка проектов учащимися
10.	Самопрезентация	1	Лекция. Обсуждения
11.	Происхождение денег		
	Что такое деньги?	1	Круглый стол. Дискуссия
	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?	1	Круглый стол. Дискуссия
12.	Источники денежных средств семьи		
	Какие бывают источники доходов	1	Практическая работа
	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Круглый стол
13.	Контроль семейных расходов	1	Творческие работы учащихся
14.	Построение семейного бюджета	1	Игра-практикум
15.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1	Круглый стол
16.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	Беседа с элементами практической работы
17.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Работа в группах
18.	Риски в мире денег	1	Работа в группах

19.	Банки и их роль в жизни семьи	1	Работа в группах
20.	Собственный бизнес	1	Работа в группах
21.	Валюта в современном мире	1	Презентация
22.	Налоги и их роль в жизни семьи		
	Что такое налоги и зачем их платить	1	Дискуссия
	Какие налоги мы платим	1	Работа с документами
23.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
	Что такое пенсия и как сделать ее достойной?	1	Решение экономических задач
	Итоги курса «Финансовая грамотность»	1	Конференция

## Список литературы:

### 1. Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

### 2. Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Основы финансовой грамотности 8-9, В.В. Чумаченко, А.П. Горяев.
3. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий.
4. Современный мир. Финансовая грамотность. Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева