

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №9»

Рекомендовано к принятию  
Педагогическим советом  
Протокол № 10  
от «31» августа 2022 г.



Утверждено приказом № 129-Д  
от «31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «В мире профессий. Финансовая грамотность»

уровень образования (класс): основное общее образование, 5-8 класс

количество часов: 5 класс 34 часа, в неделю 1 час

6 класс 34 часа, в неделю 1 час

7 класс 34 часа, в неделю 1 час

8 класс 34 часа, в неделю 1 час

МО г. Новомосковск

2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5-8 КЛАСС (34 Ч)

#### 5 класс (34 часа)

##### **1 Раздел: Профессии вокруг нас (14 часов).**

##### **Тема 1. Определение профессиональных интересов (2 часа).**

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

##### **Тема 2. Профессиональное образование и рынок труда (2 часа).**

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

##### **Тема 3. Человек – природа. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС. Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

##### **Тема 4. Человек – техника. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

##### **Тема 5. Человек - знаковая система. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС. Работа в группах по определению

особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.)

### **Тема 6. Человек - художественный образ. (2 часа).**

Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Лекции.

### **Тема 7. Человек – человек. (2 часа).**

Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

## **2 Раздел: Определение профессиональных ориентиров (3 часа).**

### **Тема 8. Погружение в профессию. (1 час).**

Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

### **Тема 9. Профессиональные пробы. (1 час).**

Участие в конкурсах юных профессионалов.

## **Тема 10. Самопрезентация. (1 час).**

Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

### **3 Раздел: Доходы и расходы семьи (3 часа).**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

### **4 Раздел: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **5 Раздел: Семья и государство: как они взаимодействуют (3 часа).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **6 Раздел: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (3 часа).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **7 Раздел: Что такое финансовая грамотность (5 часов).**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 класс (34 часа)**

#### **1 Раздел: Профессии вокруг нас (14 часов).**

##### **Тема 1. Определение профессиональных интересов (2 часа).**

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

##### **Тема 2. Профессиональное образование и рынок труда (2 часа).**

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

### **Тема 3. Человек – природа. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС. Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

### **Тема 4. Человек – техника. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

### **Тема 5. Человек - знаковая система. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.)

### **Тема 6. Человек - художественный образ. (2 часа).**

Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение,

театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Лекции.

### **Тема 7. Человек – человек. (2 часа).**

Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

### **2 Раздел: Определение профессиональных ориентиров (3 часа).**

#### **Тема 8. Погружение в профессию. (1 час).**

Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

#### **Тема 9. Профессиональные пробы. (1 час).**

Участие в конкурсах юных профессионалов.

#### **Тема 10. Самопрезентация. (1 час).**

Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

### **3 Раздел: Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **4 Раздел: Без чего не может обойтись рынок (1 час).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **5 Раздел: Формы организации бизнеса (1 час).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

**6 Раздел: Знакомство с бизнес-планом (2 часа).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**7 Раздел: Ты – потребитель (1 час).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**8 Раздел: Законы спроса и предложения (2 часа)**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**9 Раздел: Рыночное равновесие (1 час)**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**10 Раздел: Возникновение банков (2 часа)**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**11 Раздел: Потребитель финансовых услуг (1 час)**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**12 Раздел: Профессии банковской сферы (1 час)**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**13 Раздел: Проектная деятельность (2 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5-8 КЛАСС (34 Ч)

#### 7 класс (34 часа)

**1 Раздел: Профессии вокруг нас (14 часов).**

**Тема 1. Определение профессиональных интересов (2 часа).**

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Тема 2. Профессиональное образование и рынок труда (2 часа).**

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Тема 3. Человек – природа. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС. Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

#### **Тема 4. Человек – техника. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

#### **Тема 5. Человек - знаковая система. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.)

#### **Тема 6. Человек - художественный образ. (2 часа).**

Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Лекции.

#### **Тема 7. Человек – человек. (2 часа).**

Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

## **2 Раздел: Определение профессиональных ориентиров (3 часа).**

### **Тема 8. Погружение в профессию. (1 час).**

Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

### **Тема 9. Профессиональные пробы. (1 час).**

Участие в конкурсах юных профессионалов.

### **Тема 10. Самопрезентация. (1 час).**

Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

## **3 Раздел: Личное финансовое планирование (2 часа)**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

## **4 Раздел: Финансы и кредит (3 часа)**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

## **5 Раздел: Расчетно-кассовые операции (2 часа)**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **6 Раздел: Инвестиции (2 часа)**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **7 Раздел: Страхование (2 часа)**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **8 Раздел: Пенсии (3 часа)**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **9 Раздел: Жилье в собственность: миф или реальность (2 часа)**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

**10 Раздел: Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» (1 час).**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5-8 КЛАСС (34 Ч)**

#### **8 класс (34 часа)**

##### **1 Раздел: Профессии вокруг нас (14 часов).**

##### **Тема 1. Определение профессиональных интересов (2 часа).**

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

##### **Тема 2. Профессиональное образование и рынок труда (2 часа).**

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

##### **Тема 3. Человек – природа. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению

требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС. Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

#### **Тема 4. Человек – техника. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

#### **Тема 5. Человек - знаковая система. (2 часа).**

Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.)

#### **Тема 6. Человек - художественный образ. (2 часа).**

Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Лекции.

#### **Тема 7. Человек – человек. (2 часа).**

Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему

«Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

## **2 Раздел: Определение профессиональных ориентиров (3 часа).**

### **Тема 8. Погружение в профессию. (1 час).**

Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

### **Тема 9. Профессиональные пробы. (1 час).**

Участие в конкурсах юных профессионалов.

### **Тема 10. Самопрезентация. (1 час).**

Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

## **3 Раздел: Потребительская культура (1 час)**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

### **4 Раздел: Потребитель и закон (1 час)**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### **5 Раздел: Потребитель – король на рынке (1 час)**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **6 Раздел: Куда уходят деньги? (1 час)**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **7 Раздел: Информация для потребителя (3 часа)**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».

Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **8 Раздел: Искусство покупать (2 часа)**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **9 Раздел: Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **10 Раздел: Кто защищает права потребителей (2 часа)**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**11 Раздел: Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

### **12 Раздел: Защита проектов (3 часа)**

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

---

Изучение курса «В мире профессий. Финансовая грамотность». В 5-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **1. Результаты освоения курса**

**1.1. ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «В мире профессий. Финансовая грамотность» являются:

- формирование представления учащихся о таких понятиях как: профессия, специальность, должность, профессионализм, профессиограмма;
- вовлечение в социальную деятельность;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете;
- умение грамотно распоряжаться деньгами;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решение о семейном бюджете.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «В мире профессий. Финансовая грамотность» являются:

#### **Регулятивные УУД**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;

- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- повышение уровня компетенций и навыков в области профессионального самоопределения учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
- диагностирование и выявление у школьников индивидуальных склонностей и возможностей;
- приобретение знаний и представлений о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке труда и образовательных услуг;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершению обучения в основной школе;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

### **Коммуникативные УУД**

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- формирование внутренней мотивации на продолжение образования и создание условий для успешной социализации в целом;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.3. ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса «В мире профессий. Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Часы	Вид деятельности
1.	Определение профессиональных интересов		
	Обсуждение профессиональных интересов	1	Беседа.
	Выявление профессиональных приоритетов	1	Анкетирование
2.	Профессиональное образование и рынок труда		
	Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование	1	Презентация
	Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Профессии будущего	1	Беседа
3.	Человек-природа		
	Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования	1	Презентация.
	Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек-природа» по Атласу профессий	1	Практическая работа
4.	Человек-техника		
	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик. Особенности профессий типа «человек-техника»	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-техника». Составление перечня профессий	1	Практическая работа
5.	Человек-знаковая система		
	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-знаковая система». Определение особенностей профессий изучаемого типа	1	Работа в группах
6.	Человек – художественный образ		
	Особенности профессий. Виды деятельности	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа	1	Дискуссия

	«Человек-художественный образ». Сходства и различия областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»		
7.	Человек -человек		
	Особенности профессий типа «человек-человек». Уровни образования, требования к профессионалу, условия труда.	1	Круглый стол
	Востребованность профессий учитель, врач, ученый	1	Беседа с элементами практической работы
8.	Погружение в профессию	1	Творческие задания
9.	Профессиональные пробы	1	Подготовка проектов учащимися
10.	Самопрезентация	1	Лекция. Обсуждения
11.	Происхождение денег		
	Что такое деньги?	1	Круглый стол. Дискуссия
	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?	1	Круглый стол. Дискуссия
12.	Источники денежных средств семьи		
	Какие бывают источники доходов	1	Практическая работа
	От чего зависят личные и семейные доходы?	1	Круглый стол
13.	Контроль семейных расходов		
	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1	Дискуссия
14.	Построение семейного бюджета		
	Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет	1	Круглый стол с элементами практической работы
15.	Способы повышения семейного благосостояния		
	Для чего нужны финансовые организации	1	Мини-исследование
	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	Практическая работа

16.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		
	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование? Как осуществлять финансовое планирование?	1	Деловая игра
17.	Риски в мире денег		
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Правовая консультация
18.	Риски в мире денег		
	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	1	Практическая работа
19.	Семья и финансовые организации		
	Банки и их роль в жизни семьи	1	Круглый стол
	Собственный бизнес	1	Мини-проект
	Валюта в современном мире	1	Решение экономических задач
20.	Человек и государство: как они взаимодействуют		
	Что такое налоги и зачем их платить	1	Дискуссия
	Какие налоги мы платим	1	Работа с документами
	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	Решение экономических задач
	Итоги курса «Финансовая грамотность»	1	Конференция

### Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Часы	Вид деятельности
1.	Определение профессиональных интересов		
	Обсуждение профессиональных интересов	1	Беседа.
	Выявление профессиональных приоритетов	1	Анкетирование
2.	Профессиональное образование и рынок труда		
	Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование	1	Презентация
	Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Профессии будущего	1	Беседа

3.	Человек-природа		
	Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования	1	Презентация.
	Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек-природа» по Атласу профессий	1	Практическая работа
4.	Человек-техника		
	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик. Особенности профессий типа «человек-техника»	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-техника». Составление перечня профессий	1	Практическая работа
5.	Человек-знаковая система		
	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-знаковая система». Определение особенностей профессий изучаемого типа	1	Работа в группах
6.	Человек – художественный образ		
	Особенности профессий. Виды деятельности	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «Человек-художественный образ». Сходства и различия областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»	1	Дискуссия
7.	Человек -человек		
	Особенности профессий типа «человек-человек». Уровни образования, требования к профессионалу, условия труда.	1	Круглый стол
	Востребованность профессий учитель, врач, ученый	1	Беседа с элементами практической работы
8.	Погружение в профессию	1	Творческие задания
9.	Профессиональные пробы	1	Подготовка

			проектов учащимися
10.	Самопрезентация	1	Лекция. Обсуждения
11.	Основная проблема экономики		
	Понятие и параметры выбора	1	Познавательная беседа
	Альтернативная стоимость	1	Решение экономических задач
	Сетка принятия решений	1	Практическая работа
12.	Без чего не может обойтись рынок		
	Частная собственность. Конкуренция	1	Беседа. Сюжетно-ролевая игра
13.	Формы организации бизнеса		
	Единоличное владение. Товарищество. Акционерное общество	1	Деловая игра
14.	Знакомство с бизнес-планом		
	Организация фирмы. Составление бизнес-плана	1	Решение практических задач
	Реклама. Распродажа продукции. Подсчет прибыли	1	Творческое задание
15.	Ты - потребитель		
	Права потребителя. Как и где потребитель может защитить свои права	1	Правовая консультация
16.	Законы спроса и предложения		
	Закон спроса	1	Аналитическая работа
	Кривая спроса. Закон предложения	1	Решение экономических задач
17.	Рыночное равновесие		
	Рыночное равновесие. Дефицит избыток на рынке	1	Познавательная беседа. Решение экономических задач
18.	Возникновение банков		
	Банковские услуги: кредит, депозит	1	Интерактивная

			беседа
	Заем, виды займов	1	Практическая работа
19.	Потребитель финансовых услуг		
	Работа банка. Я хочу взять кредит	1	Деловая игра
20.	Профессии банковской сферы		
	Знакомство с профессиями банковской сферы	1	Сюжетно-ролевая игра
21.	Проектная деятельность		
	Деловая игра	1	Деловая игра
	Итоги курса «Финансовая грамотность»	1	Конференция

### Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Часы	Вид деятельности
1.	Определение профессиональных интересов		
	Обсуждение профессиональных интересов	1	Беседа.
	Выявление профессиональных приоритетов	1	Анкетирование
2.	Профессиональное образование и рынок труда		
	Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование	1	Презентация
	Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Профессии будущего	1	Беседа
3.	Человек-природа		
	Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования	1	Презентация.
	Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек-природа» по Атласу профессий	1	Практическая работа
4.	Человек-техника		
	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик. Особенности профессий типа «человек-техника»	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа	1	Практическая

	«человек-техника». Составление перечня профессий		работа
5.	Человек-знаковая система		
	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-знаковая система». Определение особенностей профессий изучаемого типа	1	Работа в группах
6.	Человек – художественный образ		
	Особенности профессий. Виды деятельности	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «Человек-художественный образ». Сходства и различия областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»	1	Дискуссия
7.	Человек -человек		
	Особенности профессий типа «человек-человек». Уровни образования, требования к профессионалу, условия труда.	1	Круглый стол
	Востребованность профессий учитель, врач, ученый	1	Беседа с элементами практической работы
8.	Погружение в профессию	1	Творческие задания
9.	Профессиональные пробы	1	Подготовка проектов учащимися
10.	Самопрезентация	1	Лекция. Обсуждения
11.	Личное финансовое планирование		
	Роль денег в нашей жизни. Потребление или инвестиции	1	Круглый стол. Дискуссия
	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	1	Аналитическая работа
12.	Финансы и кредит		
	Основные понятия кредитования. Виды кредитов	1	Познавательная беседа
	Арифметика кредитов	1	Решение экономических

			задач
	Плюсы моментальных кредитов. Минусы моментальных кредитов	1	Аналитическая работа
13.	Расчетно-кассовые операции		
	Обмен валют	1	Решение практических задач
	Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управления ими	1	Круглый стол
14.	Инвестиции		
	Основные правила инвестирования	1	Правовая консультация
	Что такое ПИФы	1	Познавательная беседа
15.	Страхование		
	Участники страхового рынка	1	Творческая работа
	Страховые накопительные программы	1	Правовая консультация
16.	Пенсии		
	Государственное пенсионное страхование	1	Познавательная беседа
	Профессиональные участники пенсионной системы	1	Познавательная беседа
	Негосударственные пенсионные фонды	1	Практическая работа
17.	Жилье в собственность: миф или реальность		
	Жилищные накопительные кооперативы	1	Правовая консультация
	Социальный найм жилья	1	Практическая работа
18.	Итоги курса «Финансовая грамотность»	1	Итоговая дискуссия

### Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Часы	Вид деятельности
1.	Определение профессиональных интересов		
	Обсуждение профессиональных интересов	1	Беседа.
	Выявление профессиональных приоритетов	1	Анкетирование

2.	Профессиональное образование и рынок труда		
	Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование	1	Презентация
	Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Профессии будущего	1	Беседа
3.	Человек-природа		
	Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования	1	Презентация.
	Минипроект «Составление каталога профессий типа «человек-природа» по Атласу профессий	1	Практическая работа
4.	Человек-техника		
	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик. Особенности профессий типа «человек-техника»	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-техника». Составление перечня профессий	1	Практическая работа
5.	Человек-знаковая система		
	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «человек-знаковая система». Определение особенностей профессий изучаемого типа	1	Работа в группах
6.	Человек – художественный образ		
	Особенности профессий. Виды деятельности	1	Презентация.
	Изучение требований к профессиям типа «Человек-художественный образ». Сходства и различия областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»	1	Дискуссия
7.	Человек -человек		
	Особенности профессий типа «человек-человек». Уровни образования, требования	1	Круглый стол

	к профессионалу, условия труда.		
	Востребованность профессий учитель, врач, ученый	1	Беседа с элементами практической работы
8.	Погружение в профессию	1	Творческие задания
9.	Профессиональные пробы	1	Подготовка проектов учащимися
10.	Самопрезентация	1	Лекция. Обсуждения
11.	Потребительская культура		
	Что такое потребительская культура? Потребление: структура и нормы	1	Круглый стол. Дискуссия
12.	Потребитель и закон		
	Кто такой потребитель. Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1	Познавательная беседа с элементами практической работы
13.	Потребитель – король на рынке		
	Что такое рынок? Виды и способы торговли	1	Решение экономических задач
14.	Куда уходят деньги		
	Разумные расходы – статья доходов	1	Деловая игра
15.	Информация для потребителя		
	Источники информации	1	Мини-исследование
	Реклама и ее виды	1	Мини-проект
	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах	1	Практическая работа
16.	Искусство покупать		
	Качество товаров. Как покупать продукты питания	1	Практическая работа
	Всегда ли товар можно обменять	1	Круглый стол
17.	Потребительская культура в сфере услуг		
	Правила пользования коммунальными услугами	1	Решение экономических задач
	Это должен знать каждый	1	Выступления

			учащихся
18.	Кто защищает права потребителей		
	Государственные органы защиты прав потребителей. Общественные организации по защите прав потребителей	1	Круглый стол
	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту	1	Правовая консультация
19.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1	Творческая работа
20.	Защита проектов	3	Защита проектов

## **Список литературы:**

### **1. Интернет ресурсы:**

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

### **2. Печатные издания:**

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Основы финансовой грамотности 8-9, В.В. Чумаченко, А.П. Горяев.
3. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий.
4. Современный мир. Финансовая грамотность. Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева