

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9»

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Протокол № 10
от «31» августа 2022 г.



Утверждено приказом № 129-2
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
(элективный курс)
для учащихся среднего общего образования

МО г. Новомосковск

2022 г

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, 2021 г.

2. Целью реализации рабочей программы является повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

3. Место курса в учебном плане.

На элективный курс «Современные вопросы обществознания» учебным планом предусмотрено 70 учебных часов: 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования.

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

10 класс

Введение (1 час)

Тема «Человек» (6 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Тема «Общество» (7 часов)

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тема «Духовная сфера общества» (11 часов)

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной

и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Тема «Социальные отношения» (10 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

11класс

Тема « Экономика» (12 часов)

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема « Политическая сфера общества» (10 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Тема « Право» (10 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Итоговое повторение. Практическая часть (1 часа)

Тематическое планирование
к курсу «Современные вопросы обществознания»

10 класс

35 часов

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Контролируемый элемент содержания
1	Введение	1		
Тема «Человек» (6 часов)				
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	Антропогенез. Теории возникновения человека. Основные отличия человека от животного. Сознание, его структура и свойства. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность: определение и соотношение понятий	1.1
3	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Условия существования свободы	1.7
4	Мышление и деятельность	1	Мышление – функция человеческого мозга, возникающая в результате его	1.5

			нервной деятельности. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения	
5	Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности	1	Общественное сознание как совокупность идей, взглядов и оценок, свойственных обществу. Индивидуальное сознание как субъективный образ мира. Самосознание. Самооценка личности Сфера бессознательного: познание и его уровни.	
6	Философия. Виды человеческих знаний	1	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы.	1.3
7	Научное познание	1	Понятие и признаки научного познания. Методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.	1.3
Тема «Общество» (7 часов)				
8	Системное строение общества	1	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	1.8 1.9
9	Социальный прогресс	1	Эволюция и революция как формы	1.8

			социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость	
10	Цивилизация, формация. Типы обществ. Многовариантность общественного развития	1	Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Противоречивость прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Пути развития общества: эволюционный и революционный. Реформа - изменения в какой-либо сфере общественной жизни. Прогрессивные и регрессивные (реакционные) реформы. Революция - коренное, качественное изменение большинства сторон общественной жизни. Признаки революции: Основные подходы к изучению развития общества: линейный и нелинейный. Формационный подход. Пять общественно-экономических формаций. Критерием выделения общественно-экономических формаций . Стадиально-цивилизационный подход Характеристика основных типов цивилизаций	1.17
11	Современный мир: особенности и проблемы	1	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Глобальные проблемы и пути их решения.	1.18
12	Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	Компьютерная революция — одна из составляющих научно-технологической революции второй половины XX века.	1.18

	Общество и природа Противоречивость воздействия людей на природную среду		Широкий круг глобально – социальных проблем. Общество как социальный организм Взаимодействие с окружающей природной средой. Обмен веществ с природной средой, потребление природных продуктов, воздействие на природу.	
13	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века	1	Современные военные конфликты. Международное гуманитарное право.	1.18
14	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	1	Терроризм как явление. Понятия «терроризм». Типология и классификация. Формы и методы терроризма. Терроризм важнейшая угроза современной цивилизации	1.18
Тема «Духовная сфера общества» (11 часов)				
15	Цивилизация и культура. Понятие культуры	1	Культура и цивилизация: понятия, определения, сущность Эволюция представлений о культуре. Взгляды на цивилизацию в их развитии Взаимосвязь культуры и цивилизации Содержание и закономерности развития культуры. Современные представления о цивилизации. Феномены культуры и цивилизации	1.10
16	Культура материальная и духовная	1	Широкое и узкое понятие культура. Формы и разновидности культуры. Составные элементы культуры, Особенности культуры материальной и	1.10

			духовной, Роль духовной культуры в общественной жизни.	
17	Элитарная, народная, массовая культура	1	Формы и разновидности культуры. Характерные черты и особенности массовой элитарной и народной культуры, сравнение. Контркультура и субкультура. Субкультура как механизм социальной адаптации и бунта молодежи.	1.10
18	Многообразие и диалог культур как черта современного мира	1	Взаимопроникновение культур, духовное сближение больших культурных регионов. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Толерантность	
19	Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования	1	Образование, его значение для личности и общества. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Общественная значимость образования.	1.12
20	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры	1	Исследование роли культуры в интеграции личности. Характеристика процесса формирования целостной личности. Национальная культура - неотъемлемая часть мировой культуры.	
21	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	1	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Формирование поликультурной личности гражданина через диалог культур. Знание иностранного языка в современном мире.	

22	Религия в современном мире Современное искусство	1	Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Совокупность художественных практик второй половины XX века, постмодернизм.	1.13
23	Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения	1	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Нравственная система общества. Мораль, ее основные нормы и ценности. Высшие моральные ценности. Нормы права, и нормы морали – разновидность социальных норм	1.15
24	Практическое занятие. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Человек и общество. Сфера духовной культуры»	2	Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделам	
Тема «Социальные отношения» (10 часов)				
25	Социальная структура. Социальная стратификация. Неравенство в современном мире	1	Строение общества, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп. Отношения между ними. Общественное разделение труда, наличие специфических потребностей и интересов, ценностей, норм и ролей, образа жизни различных социальных групп. Социальная стратификация и дифференциация. Проблема «Юг- Север»	3.1

26	Социальная мобильность в современном мире	1	Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.	3.1
27	Социальные группы, их типы.	1	Типы социальных групп в социальных науках. Группа, кооперация временное объединение людей Вторичные социальные группы, разновидности больших и формальных групп (социальных институтов, организаций). Лидер и рядовые члены в группе, Воздействие группы на общество.	3.2
28	Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	Этнос. Этническая общность. Национальное (этническое) самосознание. Менталитет Виды этносов. Племя. Народность. Нация. Признаки этноса. Этнические меньшинства. Этнические общности	3.4
29	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. «Концепция государственной национальной политики РФ» 1996г. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти; гарантия прав коренных малочисленных народов	3.6

30	Социальные взаимодействия и общественные отношения.	1	Система социальных действий. Сущность социального взаимодействия. Социальные теории взаимодействия.	3.9
31	Социальный конфликт. Конфликты в современном мире. Посредничество	1	Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Мировые конфликты и их последствия	3.7
32	Социальный контроль и самоконтроль. Проблемы современного общества	1	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение, его типы. Люмпены и маргиналы. Наркомания, преступность, их социальная опасность	3.8 3.9 3.11
33	Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	Семья и брак. Виды семей. Проблема неполных семей. Традиционные ценности в семейных отношениях.	3.10
34	Практическое занятие. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Социальная сфера»	1	Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделам.	

Тематическое планирование

к курсу «Вопросы современного обществознания»

11 класс

34 часа

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Контролируемый
---	------------	------------------	------------------	----------------

				элемент содержани я
Тема « Экономика» (12 часов)				
1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	1	Экономика, долгий путь развития. Новый фактор производства информационного общества. Первичные доходы	2.1 2.2
2	Рыночные отношения в современном мире.	1	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Международный рынок.	2.4
3	Политика защиты конкуренции	1	Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	2.4 2.12
4	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	1	Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	2.5
5	Фондовый рынок, его инструменты	1	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России	2.8
6	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	1	Рынок труда, его особенности; заработная плата. Безработица, ее виды; государственная политика в области занятости. Особенности безработицы в России	2.9

7	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага.	2.11
8	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, Инфляция	1	Банковская система Российской Федерации. Этапы формирования банковской системы РФ. Функции ЦБ и коммерческих банков. Финансовая система и финансовые организации. Инфляция, причины и последствия	2.6
9	Роль государства в экономике. Внешние эффекты.	1	Методы государственного регулирования рыночной экономики. Прямое и косвенное регулирование рыночных отношений. Фискальная и монетарная политика	2.12
10	Налоговая система в РФ	1	Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	2.13
11	Современная мировая экономика	1	Современный этап развития международной экономики. Сущность мировой экономики. Государственная политика РФ в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2.15
12	Практическое занятие. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Экономика»	1	Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделам.	

Тема « Политическая сфера общества» (10 часов)				
13	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть.	1	Теории возникновения политической власти. Политические взгляды, установки и цели. Причины потребности общественной власти в обществе	4.1
14	Государство как главный институт политической власти.	1	Понятие государства. Теории возникновения государства. Функции государства: внешние и внутренние. Формы государства. Монархия и республика. Федеративное и унитарное государство. Политика как общественное явление.	4.2
15	Политическая система, ее структура и сущность	1	Институты политической системы. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.	4.3
16	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации	1	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство и его характеристика. Гражданское общество и государство в России	4.4 4.5 4.6
17	Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России	1	Понятие политического процесса. Политический процесс и политический режим в современной России. Особенность современного политического процесса в России: незрелость институтов гражданского общества.	4.11

18	<p>Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность.</p>	1	<p>Идеологии в современном обществе, статистика. Либерализм, консерватизм, социал-демократизм, марксизм, различные формы тоталитаризма и авторитаризма. Гражданская инициатива - базисная составляющая гражданского общества. Многопартийность - основной конституционный принцип организации политической жизни в современных демократических государствах. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г., Конституция РФ.</p>	4.12
19	<p>Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России.</p>	1	<p>Отличие политических партий и движений. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Функции партии.</p>	4.8
20	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	1	<p>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации распространяемой по каналам СМИ.</p>	4.9
21	<p>Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p>	1	<p>Избирательное право. Цензы избирательного права в РФ. Типы избирательных систем. Отличия мажоритарной и пропорциональной системы. Перечни и формы документов для участия в выборах. ...</p>	4.10

			Законодательство Российской Федерации о выборах и референдумах, иные нормативные правовые акты. Конституция РФ. Федеральные конституционные законы.	
22	Практическое занятие. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Политика»	1	Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделам.	
Тема « Право» (10 часов)				
23	Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	Типология правовых систем . Система права и основные отрасли российского права. Материальное (публичное и частное) право. Процессуальные отрасли права. Законотворческий процесс в РФ. Стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива.	5.1 5.2
24	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	Налоговый кодекс РФ. Санкции налоговых правонарушений. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение	5.19
25	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.	1	Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок. Гражданское право	5.6
26	Организационно-правовые формы и правовой режим	1	Коммерческие организации: товарищества полные, на вере хозяйственные	5.7

	предпринимательской деятельности		партнерства, фермерские хозяйства. Субъекты предпринимательской деятельности. Понятие и признаки предпринимательской деятельности Режим осуществления предпринимательской деятельности.	
27	Имущественные права.	1	Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность.	5.8
28	Наследование. Неимущественные права.	1	Наследование по закону, завещанию. Очередность наследования. Честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	5.8
29	Особенности споров административной юрисдикции	1	Понятие Административного права. Источники. Объект субъект. Основные положения АК РФ. Органы, осуществляющие административную юрисдикцию. Особенности споров административно-правового характера	5.11
30	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Особенности уголовного процесса	1	Уголовное наказание и судимость. ... Система и виды уголовных наказаний. Понятие и суть уголовного наказания. Уголовный процесс и уголовном судопроизводство	5.16
31	Семейное законодательство РФ	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	5.10
32	Трудовое законодательство РФ	1	Понятие Трудового права. Источники.	5.9

			Объект субъект. Основные положения ТК РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основные права и обязанности работника и работодателя в РФ	
33	Практическое занятие. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Право»	1	Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделам.	
Итоговое повторение. Практическая часть (1 час)				
34	Практическое занятие. Выполнение заданий в формате ЕГЭ .	1	Разбор и выполнение заданий ЕГЭ по разделам.	