

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от «31»августа 2023г.

Приложение
к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МО г. Новомосковск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также ряда учебных пособий, перечисленных в данной пояснительной записке.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса МБОУ «Центр образования №9».

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта учащегося.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем;
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная

- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Сроки реализации программы – 1 год (10 класс).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Центр образования №9» на преподавание элективного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отведено 35 учебных часов (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты

учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Содержание программы

Раздел 1. Введение (4 часа)

Анализ итогов проектов 9 класса. Стартовая диагностика

Корректировка проекта с учетом рекомендаций (теоретическая часть)

Корректировка проекта с учетом рекомендаций (практическая часть)

Планирование деятельности по проекту на 10 класс

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа)

Применение информационных технологий, работа в сети Интернет (теоретическое занятие)

Применение информационных технологий, работа в сети Интернет (практическое занятие)

Компьютерная обработка данных исследования (теоретическое занятие)

Компьютерная обработка данных исследования (практическое занятие)

Библиография, справочная литература, каталоги (теоретическое занятие)

Библиография, справочная литература, каталоги (практическое занятие)

Сбор и систематизация материалов по проектной работе (теоретическое занятие)

Сбор и систематизация материалов по проектной работе (практическое занятие)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (теоретическое занятие)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта

Мониторинг выполняемых работ

Методы контроля исполнения (теоретическое занятие)

Методы контроля исполнения (практическое занятие)

Управление завершением проекта (теоретическое занятие)

Управление завершением проекта (практическое занятие)

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (теоретическое занятие)

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (практическое занятие)

Архив проекта. Составление архива проекта

Составление архива проекта: электронный вариант

Главные предпосылки успеха публичного выступления

Навыки монологической речи.

Аргументированная речь

Публичное выступление и личность.

Подготовка авторского доклада

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов)

Предзащита проектов

Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.

Экспертиза проектов

Анализ выполненных проектов

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час)

Рефлексия как неотъемлемый элемент выполненной работы. Способы преодоления трудностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
Раздел 1. Введение (4 часа)			
1	Анализ итогов проектов 9 класса. Стартовая диагностика	1	Дискуссия по теме результатов защиты проектов 9 класса, выявление положительных и отрицательных сторон.
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций (теоретическая часть)	1	Обсуждение тем проектов на 10 класс, анализ возможности продолжить и углубить исследование или выбор новой темы проектов.
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций (практическая часть)	1	Выявление актуальности выбранной темы проектов
4	Планирование деятельности по проекту на 10 класс	1	Планирование работы над проектом, выстраивание этапов проектов
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 часа)			
5	Применение информационных	1	Поиск актуальной информации по выбранной теме проекта, ее обзор т

	технологий, работа в сети Интернет (теоретическое занятие)		анализ
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет (практическое занятие)	1	Поиск актуальной информации по выбранной теме проекта, ее обзор и анализ
7	Компьютерная обработка данных исследования (теоретическое занятие)	1	Использование компьютерных технологий и программ для обработки данных
8	Компьютерная обработка данных исследования (практическое занятие)	1	Использование компьютерных технологий и программ для обработки данных
9	Библиография, справочная литература, каталоги (теоретическое занятие)		Правила составления библиографических списков
10	Библиография, справочная литература, каталоги (практическое занятие)		Составление библиографических списков для проекта
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе (теоретическое занятие)		Основные правила и приемы сбора и систематизации
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе (практическое занятие)	1	Работа над систематизацией материалов по проектной работе с применением ЦОС
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (теоретическое занятие)	1	Выведение критериев контроля и самоконтроля в процессе работы над ИИП
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	Работа над ИИП с учетом критериев контроля и самоконтроля
15	Мониторинг выполняемых работ	1	Мониторинг выполняемых работ
16	Методы контроля исполнения (теоретическое занятие)	1	Выведение критериев контроля и самоконтроля исполнения требований в процессе работы над ИИП
17	Методы контроля исполнения (практическое занятие)	1	Работа над ИИП с учетом критериев контроля исполнения

18	Управление завершением проекта (теоретическое занятие)	1	Составление чек-листа готовности проекта
19	Управление завершением проекта (практическое занятие)		Работа по завершению проекта
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (теоретическое занятие)	1	Продукт проекта – его значение и дальнейшее использование
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (практическое занятие)	1	Работа над созданием продукта проекта
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1	Основные правила, учет которых требуется при составлении архива
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1	Практика составления архива, работа в ЦОС
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Составление памятки успешного публичного выступления
25	Навыки монологической речи	1	Тренировка публичного выступления, развитие навыка монологической речи
26	Аргументированная речь	1	Обучение ответов на вопросы жюри и оппонентов при публичном выступлении
27	Публичное выступление и личность	1	Психологические аспекты уверенного публичного выступления
28	Подготовка авторского доклада	1	Индивидуальная работа над подготовкой авторского доклада
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (5 часов)			
29	Предзащита проектов	1	Деловая игра «Защита проектов»
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	Анализ готовности проектов к публичной защите
31	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная	1	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.

	аттестация.		
32	Экспертиза проектов	1	Экспертиза проектов
33	Анализ выполненных проектов	1	Анализ выполненных проектов
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час)			
34	Рефлексия как неотъемлемый элемент выполненной работы. Способы преодоления трудностей.	1	Дискуссия по теме результатов защиты проектов 10 класса