

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.12.2021 г.
№ 13



ПОЛОЖЕНИЕ **«О социально-психологической службе»**

г. Новомосковск 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба центра образования является необходимым компонентом системы народного образования. Целесообразность её функционирования определяется насущной потребностью центра образования в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого обучающегося, сохранение психического и физического здоровья. Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений дошкольников и школьников со взрослыми и сверстниками, организации учебно-воспитательного процесса работники социально-психологической службы обеспечивают возможности для индивидуального подхода к ребёнку, определяют его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной и физически здоровой личности.

1.2. Деятельность Службы основывается на строгом соблюдении Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом центра образования, настоящим Положением и другими нормативными документами.

1.3. Согласно ч.3 ст.42 ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» данным Положением предусмотрено: организация, предоставление обучающимся психолого-педагогической помощи, а также проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, только с предоставления родителями (законными представителями) заявления, либо их письменного согласия.

1.4. Согласно п.6, п.8 ст.44 ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» родители имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

1.5. Социально-психологическая служба представляет собой единую систему, состоящую из следующих основных звеньев: 1) заместитель директора по ВР; 2) педагог-психолог; 3) социальный педагог.

1.6. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами ребёнка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.7. Работники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом центра и родителями. Взаимодополняемость позиций работников социально-психологической службы, учителей и родителей в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы службы.

1.8. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинской и другими видами служб, органами опеки и попечительства, специалистами в других областях, представителями общественности, оказывающими общеобразовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.9. Деятельность социально-психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и социально-психологического консультирования. Педагоги, привлечённые к работе социально-психологической службы, должны пройти специальную переподготовку для получения соответствующей квалификации. Квалификация педагога - психолога службы должна быть подтверждена дипломом или свидетельством соответствующего высшего учебного заведения.

1.10. Социально – психологическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);

1.11. Руководство деятельностью педагога-психолога и социального педагога осуществляется по двум линиям: по административной (в общеобразовательном учреждении) и профессиональной.

2. Содержание и задачи работы социально – психологической службы

2.1. В соответствии с основными целями социально-психологической службы общеобразовательного учреждения содержание её работы определяется:

- необходимостью обеспечения полноценного личностного, физического и

интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию;

- важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей.

2.1. Основными задачами социально-психологической службы являются:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- защита и охрана прав ребенка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д.);
- психологическое консультирование администрации, педагогов, обучающихся и их родителей;
- социально-педагогическая помощь обучающимся и профилактика опасных зависимостей.

2.2. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям:

а) **Психопрофилактическая работа** – это специальный вид деятельности педагога-психолога и социального педагога, направленный на активное содействие развитию всех воспитанников. Данный вид работы обеспечивает психологические условия эффективности деятельности службы, а, следовательно, и педагогического процесса.

К этим необходимым условиям относятся максимальная реализация возможностей, резервов каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, склонностей, способностей самосознания (самооценка, половое самосознание), направленности ценностных ориентации, уверенности в себе и др.; создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения обучающихся со взрослыми и сверстниками.

Психопрофилактическая работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребёнка, подростка.

В русле психопрофилактического направления работники социально-психологической службы решают следующие конкретные задачи:

- разрабатывают и осуществляют развивающие программы для школьников разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа. Программы осуществляются в учебной и воспитательной работе с воспитанниками всех

интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию;
- важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей.

2.1. Основными задачами социально-психологической службы являются:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- защита и охрана прав ребенка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д.);
- психологическое консультирование администрации, педагогов, обучающихся и их родителей;
- социально-педагогическая помощь обучающимся и профилактика опасных зависимостей.

2.2. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям:

а) **Психопрофилактическая работа** – это специальный вид деятельности педагога-психолога и социального педагога, направленный на активное содействие развитию всех воспитанников. Данный вид работы обеспечивает психологические условия эффективности деятельности службы, а, следовательно, и педагогического процесса.

К этим необходимым условиям относятся максимальная реализация возможностей, резервов каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, склонностей, способностей самосознания (самооценка, половое самосознание), направленности ценностных ориентации, уверенности в себе и др.; создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения обучающихся со взрослыми и сверстниками.

Психопрофилактическая работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребёнка, подростка.

В русле психопрофилактического направления работники социально-психологической службы решают следующие конкретные задачи:
- разрабатывают и осуществляют развивающие программы для школьников разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа. Программы осуществляются в учебной и воспитательной работе с воспитанниками всех

возрастных групп, учителями и родителями.

- предупреждают возможные отклонения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

- организуют психолого-медико-педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и физического развития обучающихся для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности.

- проводят анализ плана воспитательной работы, намеченных и проведённых мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям воспитанников, актуальным задачам их развития.

б) **Диагностическая работа** – вид деятельности социально-психологической службы, который направлен на углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

В русле диагностического направления работники социально-психологической службы решают следующие конкретные задачи:

- в случае необходимости проводят психологическое обследование ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам.

- проводят диагностику общения обучающихся со взрослыми и сверстниками, выявляют социальные и психологические причины нарушения общения.

- совместно со специалистами осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом и физическом развитии: для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу; для определения форм и причин явного асоциального поведения: бродяжничества, воровства, токсикомании, наркомании и т.п.

в) **Развивающая работа** – вид деятельности социально-психологической службы, который предполагает активное воздействие педагога - психолога и социального педагога на процесс формирования личности и индивидуальности обучающегося. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении детей.

В русле развивающей работы работники социально-психологической службы решают следующие конкретные задачи:

- разрабатывают и осуществляют программы, направленные на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учётом задач развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы

педагога-психолога с отдельными детьми; в процессе специальной работы психолога с группами детей; в ходе воспитательных мероприятий; в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребёнка.

г) **Консультативная работа.** В русле этого направления работники социально-психологической службы решают следующие задачи:

- консультируют администрацию общеобразовательного учреждения, учителей, родителей по проблеме воспитания и обучения детей.
- проводят индивидуальные и групповые консультирования детей по проблемам развития, обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.д.
- способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.
- консультируют педагогов, родителей по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- в качестве консультантов принимают участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий.

3. Ответственность работников социально-психологической службы

3.1. Работники социально-психологической службы несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и развивающих программ, обоснованность даваемых рекомендаций.

3.2. Работники социально-психологической службы несут ответственность за сохранение документации службы, оформление их в установленном порядке.

4. Обязанности работников социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности работники социально-психологической службы обязаны:

4.1. Руководствоваться правительственными и нормативными документами, настоящим Положением.

4.2. Знать новейшие достижения психологической и социологической наук в целом, а также детской и педагогической психологии, практической психологии, педагогики, медицины и социологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою

профессиональную квалификацию.

4.3. В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка, задач его полноценного психического развития.

4.4. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны специалистов, руководящих по профессиональной линии. Применительно к своей работе обязаны выполнять распоряжения администрации общеобразовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой.

4.5. Хранить профессиональную тайну.

4.6. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

5. Права работников социально-психологической службы

Работники социально-психологической службы имеют право:

5.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определённый период.

5.2. Требовать от администрации создания условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

5.3. Отказаться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам.

5.4. Вести пропаганду психолого-педагогических знаний путём лекций, бесед, выступлений.

6. Организационные вопросы деятельности социально-психологической службы

6.1. Работники социально-психологической службы в общеобразовательном учреждении являются равноправными членами педагогического коллектива. Они принимают участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

6.2. Для организации работы педагогов-психологов создаётся психологический кабинет. Кабинет должен быть размещён в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми, и оснащён соответствующим оборудованием.

6.3. График работы социально-психологической службы согласовывается с администрацией общеобразовательного учреждения. При составлении

графика учитывается работа по повышению квалификации.

6.4. На время отсутствия педагога-психолога и социального педагога (болезнь, командировка, отпуск) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

6.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска решаются в соответствии с нормативными документами.

6.6. Срок действия данного Положения неограничен.