

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9»

Рекомендовано
к принятию Педагогическим советом
протокол № 9 от 30.08.2021

Согласовано

Председатель родительского комитета

С.А. Попова

Утверждено приказом № 1420
от 30.08.2021



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
МБОУ «Центр образования №9»

г. Новомосковск 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.3.1	Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп	14
1.3.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	23
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	24
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)	28
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.1	Программы	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
1.	Общие положения	35
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	35
3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
7.1.	Региональный компонент	58
7.2.	Рабочие программы	60
8.	Организация работы с детьми с года до трех лет	62
9.	Система физкультурно-оздоровительной работы	64
10.	Сетевое взаимодействие	72
11.	Взаимодействие с социумом	74
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	74
2.	Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды	75
3.	Кадровые условия реализации программы	87
4.	Материально-техническое обеспечение программы	88
5.	Финансовые условия реализации программы	90
6.	Планирование образовательной деятельности	92
7.	Режим и распорядок	107
8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
9.	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения	110
IV.	Дополнительный раздел	116
	Приложения к программе	

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Настоящая редакция основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №9» (далее - Программа) является современным нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана Рабочей группой педагогов МБОУ «Центр образования №9».

При разработке Программы учитывались: специфика работы МБОУ (региональная, национальная, этнокультурная); приоритетные направления деятельности; потребности воспитанников и их родителей, общественности и государства.

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: педагоги, дети от 1 до 7 лет, их родители (законные представители), социальные партнеры.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31. июля 2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Департамента образования Тульской области № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».

- Устав МБОУ «Центр образования №9».

Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа состоит из II-х частей и обе части являются взаимодополняющими:

«ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ» (не менее 60% от общего объема образовательной деятельности). Данная часть Программы предполагает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: - «социально-коммуникативное развитие»; - «познавательное развитие»; - «речевое развитие»; - «художественно-эстетическое развитие»; - «физическое развитие».

«ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (не более 40% от общего объема образовательной деятельности). В данной части Программы представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (парциальные, рабочие программы).

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 1 до 7 лет и охватывает по направлениям развития и образования детей по пяти образовательным областям.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и других).

Срок освоения Программы в группах общеразвивающей направленности – 5 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

–социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательной деятельности. По развивающему оцениванию достижений целей и задач развития детей 1-7 лет Программа опирается на лучшие разработки авторской и комплексной диагностики, применяемой педагогами ДОО с воспитанниками ДОО в возрасте 1-7 лет (в игровой форме) для определения уровня их развития и качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в целом.

Программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы особенности осуществления образовательной деятельности в МБДОУ:

- особенности внешней среды (расположение и социальное партнёрство с другими образовательными организациями города Новомосковска и Новомосковского района Тульской области) и
- особенности внутренней среды (сведения о детях и родителях, кадровое обеспечение, социальный статус родителей данного дошкольного учреждения, сведения об уровне здоровья воспитанников).

Организационный раздел

Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (п. 2.3 - ФГОС ДО).

Программа направлена на (п. 2.4 - ФГОС ДО):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В центре Программы - современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ безопасной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющих определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Программа включает конкретное содержание по пяти образовательным областям («социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие») (п. 2.6 – ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) (п. 2.7 – ФГОС ДО).

Большую роль в реализации образовательных областей играет использование тех видов детской деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

1) в раннем возрасте (от 1 лет до 3 лет) (п. 2.7 – ФГОС ДО): - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность;

2) для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет) (п. 2.7- ФГОС ДО) - ряд видов деятельности, таких как: - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация целей и задач Программы возможна только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОО. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Тульского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, области; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тульский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тульской области.
- ознакомление с картой Тульской области, города Новомосковска.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Кроме того, при разработке Программы учитывались, а при реализации учитываются следующие дидактические принципы:

1. Гуманизации. Отражение принципа гуманизации означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения. Обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

3. Непрерывности и системности образования. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Обязательная часть Программы построена с учётом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

- Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы

- В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

- Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

- Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно - ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (воспитание) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно - исследовательская деятельности, труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп

МБОУ «Центр образования №9» функционирует в режиме пяти дневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием детей: 2 группы (с 7.00 до 18.00 часов), 2 группы (с 8.00 до 19.00 часов), 2 группы (с 6.30 до 17.30), 3 группы (с 7.30 до 18.30).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ДООУ русскоязычные.

В МБОУ «Центр образования №9» функционирует 9 групп:

2 разновозрастные группы 1-3 года

2 младшие группы детей 3-4 лет;

2 средние группы 4-5 лет

1 старшая группа 5-6 лет

2 старшая группа детей 5-6 лет;

1 подготовительная группа детей 6-7 лет

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1 - 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через

бревно, подлезает под скамейку, пролезает через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет.

Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях.

Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.

Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Индивидуальные особенности детей 2- 3 лет.

Дети, посещающие наш детский сад в этом возрасте, проходят через адаптационный период к дошкольному учреждению. Адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка. Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой степени, другие дети переносят кризис тяжелой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно - разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления. Все больше проявляется необходимость создания службы раннего сопровождения, на это уже направлены и ценностные ориентации государства и общества, разрабатываются программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Именно эта форма организации раннего сопровождения работает в нашем детском саду.

В МБОУ «Центр образования №9» разработана программа адаптации воспитанников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, что предусматривает несколько блоков: работа с детьми, родителями, взаимосвязь с другими специалистами. Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами используются различные методы, приемы и формы: прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, активность.

Анализ заболеваемости, адаптации, уровней развития познавательных психических процессов за последние годы показывает, что дети с легкой формой адаптации в раннем возрасте и болеют намного реже, особенно соматическими заболеваниями, и развитие познавательных психических процессов и личностное развитие у них идет более быстрыми темпами.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков

привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним

взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинноследственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Все более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активностремются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться

своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети режиссеры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции

(сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускники нашего учреждения успешно осваивают программу школьного обучения. При обучении показывают хорошие результаты.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольном отделении по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном отделении условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательным учреждением и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного отделения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБОУ «Центр образования №9» имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов дошкольного образовательного учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне дошкольного отделения ЦО, обеспечивая тем самым качество дошкольного образования в образовательном учреждении.

Система оценки качества реализации Программы на уровне образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного образовательного учреждения;

На уровне дошкольного отделения ЦО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого образовательного учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ «Центр образования №9» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ «Центр образования №9».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуем. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о образовательных процессах образовательного учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы.
- В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированной методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем логопедом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. Педагогическое наблюдение планируется педагогом, точно ориентированно и

систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном отделении «Центр образования №9» условий внутри образовательного процесса. По развивающему оцениванию достижений целей и задач всестороннего развития детей 1-8 лет. Программа опирается на лучшие разработки:

- педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО и при изучении индивидуального развития детей (авт. Ю.А.Афонькина);
- С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина - тесты по ФЭМП, по развитию речи и других психических процессов у детей 2-7 лет, по окружающему миру и ориентировке в пространстве;
- Н.Е.Веракса, Ю. Соколова - готовность ребёнка к школе
- Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / Авт.-сост.: И.В.Хромова, М.С.Коган. - Новосибирск, 2003. - 44 с. - Диагностика творческого развития личности.
- Диагностика развития музыкальности на основе оценки интерактивных качеств личности дошкольника авт. И.П.Равчеева - Изд. Волгоград, 2013 г. и др. авторских тестов и методик педагогической и психологической диагностики, используемых педагогами ДОО по направлениям деятельности, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения

сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Самостоятельно организывает подвижные игры (в разных вариантах).

- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».

- Играет в спортивные игры, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.

- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.



3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных и рабочих программ:

п/п	Направления	Методическое обеспечение
1	Социально-коммуникативное	Программы «БЕЗОПАСНОСТЬ». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
2	Социально-коммуникативное	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой
3	Познавательное	Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности "Играем в экономику с Рубликом"
4	Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.;

3.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать у детей: речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края.

Содержание регионального компонента

Для реализации регионального компонента Программы используются материалы по нравственно - патриотическому воспитанию «Тульский край» (по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры).

Исходя из принципа гармоничности образования и воспитания детей дошкольного возраста, предполагается, что рассмотрение проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с позиции «Город как социально-педагогическая среда и поведение в ней человека» является на данный момент одним из актуальных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений города Новомосковска.

Формирование культуры поведения у детей тесно взаимосвязано с работой:

- по повышению общей культуры, обогащению представлений дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояний;
- по освоению детьми культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- по углублению представлений о семье, родственных отношениях. Важно приучать детей активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Помогать детям осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Цели и задачи работы по краеведению

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и области, и его населения.

Развивающие задачи:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов,
- которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни города, области в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Научить ребёнка понимать окружающий мир - это значит:

- понимать, что и почему происходит в окружающем мире;

- предположить, что с ним может произойти;
- решить, как себя вести в нём.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну воспитывается у ребёнка с раннего детства. И задача взрослых, окружающих его - передать детям свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит наш край, какова его природа, каким трудом заняты люди. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, так как без любви к Родине и уважения к её истории невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать ребёнка как личность.

При ознакомлении с родным краем педагогу следует отметить, что, каким бы особенным не был наш край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- здесь, как и всюду в стране, люди трудятся. Они трудятся для блага и счастья всех, всегда готовы помочь друг другу. Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;
- в родном городе (селе) соблюдаются трудовые и боевые традиции: празднование знаменательных дат, почтение памяти погибших героев, традиционное чествование героев труда;
- здесь, как и во всей стране, проявляют заботу о детях;
- в родном крае живут люди разных национальностей;
- здесь, как и по всей стране, охраняют природу;
- всех людей объединяет любовь к своей Родине, уважение к трудящемуся человеку.

3.2. Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности "Играем в экономику с Рубликом"

В результате освоения программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
- Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть, преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- Научится принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.) денежные средства и пр.;
- Заложить нравственно – эстетические привычки (возвращать долги, уважать чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Ожидаемые результаты.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – издание 5-е, дополненное – 2019 г. и учебно-методического комплекта к данной программе.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса в условиях семьи и ДОО.

Характеристика индивидуальных особенностей детей дается на основании анамнестических данных, диагностических исследований, наблюдений, карт нервно-психического развития, паспортов здоровья.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности явля

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске. ются создание условий для:

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого

своеобразие; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об – окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц,

зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОО право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей

сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как

свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Утренний круг – это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество). Обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и или полезны для них
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромными т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение)
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг – проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Ожидаемый образовательный результат:
- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Обогащенные игры в центрах активности

Центры активности – предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации, должны быть

наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые периодически обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

Задачи педагога

- Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативы(не директивная помощь)
- Помочь детям в представлении своего проекта.
- Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)

- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми)

Основные принципы организации образовательной среды, которая должна быть развивающей, эмоционально комфортной для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

✓ **Обеспечение эмоционального благополучия детей:**

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в подгруппе или одиночестве.

✓ **Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям:**

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

✓ **Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности):**

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

✓ **Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности:**

В игре

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

В познавательной деятельности:

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы – проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В проектной деятельности:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на вопросы;
- Поддерживать детскую автономию, предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, для создания детьми своих произведений;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации. Препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому наша Программа ориентирована на традиционные виды

деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

Дозированное же использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей(далее – образовательные области):	Формы работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая Проблемная ситуация деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора. Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Игра Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия. Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ

		мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Интегративная деятельность Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация Ситуативный разговор Рассказ Рассказ Беседа Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

	классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
	Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность
- чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тульской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения*, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

5.Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичного места социализации ребенка;
- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- привлечение детей к планированию жизни группы;
- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем;
- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;
- спокойная реакция на неуспех ребенка;
- создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада, заимствованный из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников обеспечивает:

✓ Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

✓ Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада).

✓ Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.).

✓ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сегодня перед нами стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь

им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитания и развития ребенка. Педагоги дошкольного учреждения знакомят родителей как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития и воспитания ребенка.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому

позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе ПМПк, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО консультации, семинары,; - семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательной деятельности ДОО, направленной на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Творческие мастерские. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы, семейные гостиные	2раза в год 1раз в квартал 2раза в год По плану По плану 1 раз в квартал
партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих	Постоянно по годовому плану

образовательное пространство	выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2-3 раза в год 1 раз в год
------------------------------	--	-----------------------------------

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары-практикумы, педагогические гостиные, беседы за круглым столом и др..

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательного процесса при реализации формируемой части программы

Совместная деятельность детей и педагогов		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность детей в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры: со строительным материалом, развивающие, подвижные	Беседа
Экскурсии, наблюдение	Объяснение	Наблюдение	Прогулки
Опыты	Наблюдение	Труд в уголке природы	Просмотр видеофильмов
Экспериментирование	Развивающие игры	Продуктивная деятельность	Уход за домашними животными и растениями
Игровые упражнения	Проблемные ситуации		Игры
Игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.	Игровые упражнения		
Проблемные ситуации	Рассматривание схем и чертежей		
Проектная деятельность	Моделирование		
Продуктивная деятельность	Тематические выставки		

7.1.Региональный компонент

Для реализации регионального компонента Программы используются методические материалы по нравственно-патриотическому воспитанию «Тульский край» по ознакомлении детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры.

Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем

Тема	Содержание работы в группах			
	3 – 4г.	4 – 5л	5 – 6л	6 – 7л
Я, моя семья	Понятие семья «семья». Члены семьи и место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра). Рассматривание	Понятие «семья». Члены семьи и место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра). Семейные обязанности.	Понятие «семья», родной дом. Семья – группа живущих вместе родственников. Значение	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие предки. Несколько поколений

	фотографий членов семьи.		семьи для человека. Объяснение смысла пословиц «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость». Обязанности членов семьи.	семьи составляют род. Родословная. Генеалогическое дерево.
Родной город.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится мой детский сад.	Город, в котором я живу, улица, на которой находится мой детский сад. Достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятие «Родина», малая Родина. Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский Кремль. Тульская символика.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области.
Природа родного края.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные среда их обитания.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области. Стихотворения рассказы тульских писателей.	
Тула – город мастеров.	Рассматривание иллюстраций о Туле. Тульский пряник.	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь, звучание, внешний вид.	Тульский пряник. Тульский самовар его устройство. Оружие.	Тульский пряник, самовар особенности их изготовлений. Мастера оружейники. Белевские кружева.

Краеведческая работа ДОО в условиях социального партнерства

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские,

культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

№	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Содержание работы с детьми
1.	МБУК «Центр традиционной народной культуры	Приобщение к искусству. Развитие творческих способностей детей.	1. Посещение выставок народных игрушек и народного творчества 2. Экскурсии по картинной галереи.
2.	МБУК «Новомосковская библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы 3. Экскурсии. Проведение сотрудниками библиотеки бесед с детьми по прочитанным книгам
3.	Новомосковский филиал Тульского академического театра драмы	Приобщение к театральному искусству. Нравственное воспитание.	1.Посещение детских спектаклей. 2.Приглашение актеров для участия в утренниках
4.	МБОУ «Центр образования №9» (школа)	Преимственность. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей.	1. Организация и проведение экскурсий в школу. 2. Организация кружков по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. Организация и проведение совместных праздников и развлечений. 3. Взаимопосещения.

7.2. Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности "Играем в экономику с Рубликом"

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса, активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной, общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Цели реализации Программы:

Формирование основ финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

Образовательные

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- раскрыть взаимосвязь понятий - труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- учить соотносить понятия надо, хочу, могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать, зарабатывать
 - деньги, доходы
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать
 - планировать, экономить
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы ценности,

определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа составлена по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО

Принципы и подходы

– адекватность возрасту, учет возрастных особенностей детей, построение образовательного процесса с учетом возраста, формах работы с детьми.

- развивающего образования
- научной обоснованности
- практической применимости

Программа предполагает вариативные формы обучения можно творчески использовать в работе содержание программы.

Программа основана на тесной связи эстетического, трудового, экономического воспитания, способствует формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты освоения Программы «Основы финансовой грамотности»
Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
- Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть, преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- Научится принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.) денежные средства и пр.;
- Заложить нравственно – эстетические привычки (возвращать долги, уважать чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

8. Организация работы с детьми с года до трех лет

В возрасте от 1 до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В дошкольном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью Облегчения адаптации малышей:

- постепенное формирование группы вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения дошкольного учреждения;
- укороченное пребывание ребенка в дошкольном учреждении;
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт;
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Адаптационный период

Мероприятия	Работа ДОО в период адаптации	Рекомендации, адресованные родителям
Режим	Сократить пребывание ребенка в детском саду	Максимально приближать домашний режим дня к режиму
Питание	При необходимости выполнять желания ребенка, в частности не кормить насильно	Подбирать продукты питания соответственно возрасту ребенка. Прививать навыки самостоятельного поведения со временем еды.
Гимнастика и физические упражнения	Содержание занятий планировать соответственно возрасту ребенка. Разработать специальный комплекс упражнений для занятий в домашних условиях	Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических.
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояния здоровья ребенка
Воспитательное воздействие	Содержание игр-занятий строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в дошкольном учреждении. Медицинская сестра на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями, педагогом - психологом и медицинскими работниками. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОО, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов. На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закрепились за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В группе для детей от одного года до трех лет создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Организация среды для детей от 1 до 3 лет

В ходе всех режимных процессов педагоги дошкольного учреждения широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослыми и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Совместно организованная деятельность в дошкольном учреждении построена интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе непосредственно образовательной деятельности педагоги используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры.

Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы	Ежедневно в адаптационный период	Медицинский работник, педагоги
2	Двигательная активность	все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по

				ФИЗО
2.1	Утренняя гимнастика	все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице.	все группы все группы	2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на улице	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.5	Активный отдых - физкультурный досуг;	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор, воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 раз в год 1 раз в год	Инструктор, воспитатели, музыкальный руководитель
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривания после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
3.2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медицинский работник
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении

- обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
- проведение обследований и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях
 -

Система оздоровительной работы

Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека, когда создается фундамент физического совершенствования человеческой личности, когда закаливается организм, развиваются двигательные качества и навыки. Поэтому сегодня одна из важнейших задач в дошкольном образовании – приобщение детей к здоровому образу жизни. Существенную роль в решении этой задачи в нашем детском саду отводится физкультурно-оздоровительным мероприятиям в ходе режимных процессов.

План работы с педагогами по вопросу формирования у детей здорового образа жизни

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	Консультации: «Создание здоровьесберегающей системы ДОО» «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО и критерии их оценки». Тематическая выставка в методическом кабинете по теме инновационной работы. Разработка плана совместной работы педагогов по формированию представлений детей о ЗОЖ»	Заместитель директора, педагоги
Октябрь	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда». Организация в группах здоровьесберегающего пространства. Создание библиотечки методической литературы о ЗОЖ «Валеологическое образование в детском саду»	Учитель-логопед Воспитатели, помощники воспитателей Заместитель директора
Ноябрь	Консультация «Дидактические игры в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ» Конкурс на лучшую дидактическую игру, придуманную	Заместитель директора, педагоги

	или сделанную своими руками.	
Декабрь	Консультация «Причины нарушений во взаимоотношениях педагогов и детей дошкольного возраста»	Заместитель директора
Январь	Педагогическая мастерская «Оздоровительные игры в образовательном процессе ДОО» -Гимнастика игрового характера после дневного сна; -Проведение игрового массажа; -Пальчиковая гимнастика -Дыхательные упражнения как игровой метод оздоровления и развития дошкольников	Заместитель директора
Февраль	Семинар «Организация здорового образа жизни в детском саду» Конкурс уголков здоровья в группах	Заместитель директора
Март	Обмен опытом: «ЗОЖ в содержании сюжетно-ролевых игр» (организация, проведение).	Педагоги
Апрель	Консультация «Закаливание – в системе оздоровления ребенка-дошкольника». Обмен опытом «Использование различных видов и форм работы с детьми при формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ»	Медицинский работник Педагоги
Май	Эстафета педагогического мастерства. Творческие отчеты педагогов о проделанной работе. Конкурс детских групповых альбомов «Здоровый образ жизни». Мониторинг эффективности педагогической работы по формированию представлений детей о ЗОЖ	Педагоги Заместитель директора

План совместной работы педагогов с детьми по формированию представлений о ЗОЖ

Цель	Задачи	Формы работы
Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни	Закрепить двигательные умения и навыки детей и умения координировать движения. Способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости, находчивости, смелости, решительности и др. морально-волевых качеств; приучать к активному участию в развлечениях, соревнованиях.	Спортивные соревнования «Старты надежд» (по группам)
Формирование у детей представлений	Обогатить и закрепить представления детей о том, что для жизни и здоровья необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта. Расширить и уточнить знания детей об отдыхе и спорте, необходимых для сохранения здоровья. Закрепить и систематизировать знания детей о пользе и вреде окружающих предметов: воздух, вода, комнатные растения.	Проект «Береги здоровье смолоду»
Формирование у детей знаний о том, что здоровье	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятий спортом, активного отдыха, туризма. Расширять знания	Проект «Я расту здоровым»

это главная ценность жизни.	детей об устройстве организма человека. Научить детей бережно относиться к своему здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни	Закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, закаливание). Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи. Развивать двигательные навыки, выполнять физические упражнения слаженно, дружно, развивать выдержку и внимание в играх. Создание радостного эмоционального настроения	Праздник Здоровья
Психопрофилактика	Создание в семье и детском саду условий, благоприятствующих личностному и эмоциональному развитию ребенка. Создание в д/с оптимально удобного режима воспитания и обучения детей. Оказание педагогом грамотной психологической помощи ребенку в процессе его воспитания и обучения детей.	Цикл занятий по формированию психологического здоровья
Формирование у детей представление о здоровом образе жизни	Обогатить и закрепить представления детей о том, что для жизни и здоровья необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта. Расширить и уточнить знания детей об отдыхе и спорте, необходимых для сохранения здоровья. Закрепить и систематизировать знания детей о пользе и вреде окружающих предметов: воздух, вода, комнатные растения.	Проект «Береги здоровье смолоду»
Повысить уровень педагогической компетентности родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни	Показать родителям значимость физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств и душевных сил. Развивать интерес к занятиям по физической культуре. Поддерживать желание родителей видеть ребенка физически совершенным: развитым, здоровым, активным	Родительская конференция «Физкультура и здоровье ребенка»
Формировать у детей представление о здоровом образе жизни	Донести до сознания детей, что спорт играет огромную роль в жизни человека. Познакомить детей с русскими народными подвижными играми и различным видами спорта. Поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни. Формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны.	Видео-ролики «Спорт – это здоровье»
Обеспечение тесного сотрудничества с родителями	-ориентация семьи на воспитание здорового ребенка -формирование у родителей теоретических знаний и выработка потребности следовать	Нетрадиционное родительское собрание

	здоровому образу жизни. -Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом	
Повысить уровень педагогической компетентности родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни	Формировать у родителей чувство ответственности за сохранение и укрепление здоровья ребенка. Формировать представление о режиме, об активности и отдыхе. Учить укреплять и сохранять свое здоровье и здоровье своих детей.	Нетрадиционное родительское собрание
Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни	Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности. Развитие двигательных умений и навыков. Дать детям возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Учить ориентироваться в пространстве и целенаправленно действовать в нем. Воспитывать дружелюбие, умение действовать сообща.	Спортивные соревнования «Мы мороза не боимся»
Формировать у всех участников педагогического процесса осознанное отношение к своему здоровью	Формировать у детей потребность быть здоровым, знания о значении, питания, сна, культурно-гигиенических правил, спортивных упражнений и т. д. в сохранении здоровья.	Смотр-конкурс уголков здоровья в группах
Формировать у детей активную жизненную позицию	Формирование у детей представления о роли активного отдыха в укреплении здоровья. Распространение положительного опыта семейного воспитания. Валеологическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Выставка газет «К здоровью вместе с мамой и папой»
Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни	Способствовать созданию радостного настроения, позитивного отношения к спорту. Развивать ловкость детей и силу. Развивать у детей представление о различных видах спорта. Воспитывать у детей привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенстве.	Спортивный праздник «Олимпийские игры»
Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально положительные отношения к играм, к спортивным упражнениям и соревнованиям, к	Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Формировать двигательную активность детей. Настраивать детей на активную совместную деятельность. Воспитывать коллективизм, доброту.	Спортивный праздник «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!» (с участием родителей)

занятиям спортом		
Формировать у детей представление о здоровом образе жизни	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. Формировать представление, о том, что полезно и что вредно для организма.	Конкурс детских альбомов «Здоровый образ жизни»

План работы с родителями по формированию ЗОЖ

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	<u>Анкетирование родителей. Собеседования.</u> <u>Наблюдение. Обобщение результатов исследования.</u>	Воспитатели Заместитель директора
Октябрь	<u>Консультации:</u> «Растим вместе здорового ребенка» «Правильное питание дошкольников» <u>Наглядная агитация</u> (оформление для родителей стендов, папок-передвижек, санбюллетеней, памяток, газеты «Растем здоровыми».) Подготовка совместно с педагогами выставки детской литературы «В стране Здоровья» <u>Семинар-практикум для родителей</u> «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» -Профилактика простудных заболеваний -Пальчиковые игры -Психологическое здоровье дошкольника	Воспитатели Медицинский работник Воспитатели, медсестра Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	<u>Консультации:</u> «Спортивный досуг семьи. Движения и игры на прогулке», «Режим и его значение в жизни ребенка» «Неделя Здоровья»	Воспитатели, Инструкторы по физкультуре
Декабрь	<u>Родительская конференция</u> «Физкультура и здоровье ребенка» -Показ физкультурного занятия в нетрадиционной форме; -Результаты диагностики навыков и умений детей. Утренняя гимнастика – одно из средств оздоровления и профилактики болезней -Делимся опытом семейного воспитания «Наша спортивная семья» (родители) -«Уголок для занятий физкультурой дома» (рекомендации воспитателей); -Выставка методической литературы о физкультуре, спорте и здоровье	Воспитатели
Январь	<u>Нетрадиционные родительские собрания</u> (в форме КВН, викторин и т.д.) «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Воспитатели
Февраль	<u>Консультация</u> «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка» Создание совместно с педагогами групп уголков здоровья. Участие в спортивных соревнованиях «Мы мороза не боимся»	Психолог Воспитатели
Март	Семейный клуб. Встреча-дискуссия «Здоровье без лекарств»	Воспитатели

	- Как природа нам помогает быть здоровыми» - Музыкотерапия - Фитогостиная	
Апрель	Неделя Здоровья Обмен опытом «Вкусно, полезно, доступно» (блюда полезные для здоровья). Дегустация блюд. Подготовка совместно с педагогами и детьми к выставке газет «К здоровью вместе с мамой и папой»	Инструктор по физкультуре. Повара Воспитатели
Май	Участие в спортивном празднике «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!» Консультация «Внимание: лето!»	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно мин. 5-7	Ежедневно мин. 7-10	Ежедневно мин. 10- 12
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух по 8-10 мин. не игр	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; - зрительная гимнастика				
Физкультурный досуг 1 раз в месяц 30–35 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

10.Сетевое взаимодействие

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

№	Задачи:
1.	Осуществлять преемственность в плане реализации образовательных программ между детским садом и школой.
2.	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3.	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4.	Работать над преемственностью учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
5.	Продолжать развивать у детей физические качества и формировать привычку к здоровому образу жизни.
6.	Продолжать пропагандировать педагогические знания в вопросах воспитания и обучения детей.
7.	Продолжать развивать у детей познавательные способности и желание учиться новому.
8.	Способствовать развитию положительной эмоциональной сферы у детей через комфортную развивающую среду и адекватное отношение педагога к ребёнку, индивидуализацию в воспитательно-образовательном процессе
9.	Продолжать воспитывать у детей художественно-эстетический вкус через эстетику быта, красоту природы и искусство, развивая творческие способности.
10.	Продолжать работу с родителями по подготовке старших дошкольников к школе и по привлечению к совместным мероприятиям.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает

физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе- наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методического обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

11. Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Мы осуществляем тесное, плодотворное сотрудничество со следующими организациями:

- с МКУ «Методический центр»: предмет Договора - предоставление не обучающих услуг, предназначенных для поддержки образовательных процессов и деятельности образовательной организации, в рамках оказания консультационных услуг или оказания оперативной помощи по проблемам управления (стратегическое и оперативное планирование, практика и планирование работы с персоналом).

- с ДОО города: обмен опытом работы, участие в совместных мероприятиях;

- с МБОУ «Центр образования №9»: в рамках преемственности проведены круглые столы на базе школы, регулярный обмен информацией по обучению наших выпускников и будущих школьников.

- с МБУК «НБС»: работа по совместному разработанному плану: викторины по творчеству детских писателей, выставки детских книг, экскурсии в библиотеку;

- с МБУ ДО «Детская школа искусств»: посещение концертов на базе ДШИ, организация тематических концертов, встреч, бесед, профориентационной работы с родителями выпускной группы;

- с ГУЗ «НГКБ»: мероприятия по охране и укреплению здоровья детей.

Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

- Театр кукол «Ан-Тошка»,

- Новомосковский филиал Тульского академического театра драмы: - создание благоприятных условий и микроклимата для всестороннего развития дошкольников, - приобщение воспитанников к театральному искусству, художественной литературе, драматургии и творчеству; - воспитание у детей ДОО духовно-нравственных, патриотических чувств и черт характера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, и интересами.

1.1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1.2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

1.3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка

1.4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

1.5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

1.6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Для реализации требований

Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных оптимальным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Основные принципы оформления пространства:

«Групповой стенд» - эффективное средство развития детей, незаменимый помощник воспитателей

- Материалы стенда нужны и интересны детям
- Материалы регулярно обновляются
- Материалы должны соответствовать возрастным возможностям детей
- Материалы снабжены надписями
- Стенды с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется

Детские работы размещаются на стенде так, чтобы детям было удобно их рассматривать и обмениваться мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей те материалы, которые используются регулярно и к созданию которых они непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности.

Мебель максимально способствует детской игре, обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Трансформация мебели позволяет менять пространство. Обустройство группы должно быть безопасным. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми.

Материалы для центров активности

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.

- Упорядоченность материалов
- Достаточность материалов
- Разнообразие материалов
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- Доступность и удобство использования
- Автодидактика
- Регулярное обновление
- Привлекательность для детей
- Прочность и безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Центр образования №9» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особенно актуально.

В соответствии с ФГОС Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Предметно-пространственная среда МБОУ «Центр образования №9» соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

3. Учитываются национально – культурные условия.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Младший дошкольный возраст и предметно-пространственная среда

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Средний дошкольный возраст и предметно-пространственная среда

Организация жизни и воспитание детей направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Старший дошкольный возраст и предметно-пространственная среда

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В предметно-пространственной среде групп выделены следующие зоны для разного рода

видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Основой реализации Программы является предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся спортивные сооружения на участке, предметно-игровая среда, развивающая среда для организованной деятельности и др.

Предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, физического развития, элементарных математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Модель среды нашего дошкольного учреждения строго конкретизирована по содержанию и пространству.

В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В более старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений.

Среда средней группы включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Новые приоритеты в образовательном процессе побуждают к поиску новых современных эффективных решений обеспечения материально-технической базы дошкольного учреждения и организации в нём предметно-пространственной среды, позволяющей достичь более высоких результатов обучения и воспитания дошкольников.

Для реализации Программы и дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности в дошкольном учреждении создана разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- приближенность к домашней обстановке;
- доступность;
- отсутствие пестроты в интерьере;
- использование в интерьере произведений искусства и т.д.;
- участие детей в планировании и преобразовании окружающей среды.

Большое внимание уделяется в детском саду цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

Для успешного решения задач, стоящих перед коллективом педагогов, и с учётом направлений работы в детском саду оборудованы: музыкальный, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, уголок русской избы.

Условия по ФГОС ДО для образовательного процесса с детьми в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях дошкольного отделения МБОУ «Центр образования №9»

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Физкультурный зал	Реализация образовательной области "Физическое развитие": ООД с воспитанниками по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех

		возрастных групп
	Физкультурные праздники, развлечения и досуги. Спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры и др.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Музыкальный зал	Реализация образовательной области "Художественно-эстетическое развитие": ООД с воспитанниками по музыкальному воспитанию	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры, музыкальные гостиные и досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, музыкально-театральные коллективы
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (кукольные театры и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Реализация образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная и театрально-музыкальная деятельность): ООД с воспитанниками по изобразительному искусству, художественному воспитанию ООД с воспитанниками по музыкальному и театральному искусству Ознакомление с художественно – прикладным творчеством и живописью (уголок творчества) Ознакомление с театральным и музыкальным искусством (музыкально-театральный уголок) Самостоятельная творческая деятельность в уголках: творчества, конструирования, ряжения и др. Работа с социумом на базе ОО (виртуальные экскурсии, проекты с презентациями, мастер-классы, творческие мастерские и др.) Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Дети, воспитатели, социальные педагоги (из библиотечной системы, музеев, центров и др.)
	Реализация образовательной области "Познавательное развитие": ООД с воспитанниками по познавательному	Дети, воспитатели

	развитию Ознакомление с природой (природоведческий или экологический уголок) Сенсорное развитие (сенсорный уголок) Ознакомление с окружающим миром (познавательный уголок) Развитие элементарных математических представлений (математический уголок) Развитие элементарных историко – географических представлений (краеведческий уголок или комната) Развитие основ безопасности жизнедеятельности (уголок ПДД и ОБЖ) Познавательно-исследовательская деятельностьс детьми (экспериментальная мини-лаборатория)	
	Реализация образовательной области "Речевое развитие": ООД с воспитанниками по речевому развитию Развитие речи в дидактических играх, обучение грамоте в игре (уголок по развитию речи) Ознакомление с художественной литературой (книжный уголок) Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Дети, воспитатели, учитель-логопед
	Реализация образовательной области «Физическое развитие»: ООД с воспитанниками в режимных моментах по физическому развитию (развитие движений, спортивные игры, упражнения на спортивных снарядах, и др.)(физкультурный уголок)	Дети, воспитатели, инструктор по физкультуре
	Реализация образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": Игровая деятельность (сюжетно – ролевые, дидактические, театральные, подвижные, конструктивные, творческие игры в уголках) Трудовая деятельность (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; дежурство: по столовой, по уголку природы; хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Сетевое взаимодействие (работа с социумом – экскурсии по ДОО, работа с родителями – групповые мероприятия для родителей)	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна Центр психологической разгрузки	Дети, воспитатели, помощник воспитателя

	(уединения) – музыкатерапия, библиотерапия	
Приемная (раздевальная комната)	Центры развития для детей Центр творчества (стенды и др.) Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Педагоги, дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия, заболеваемость и т.п.)	Медицинские работники, дети, родители, сотрудники ОО
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, родителям Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов и др. Библиотечный фонд (методическая литература и пособия для педагогического процесса с воспитанниками)	Заместитель директора, педагоги ДОО, родители
Логопедический кабинет	Осуществление коррекционной логопедической помощи детям с логопедическими диагнозами Организация консультаций, семинаров, практикумов, индивидуальных бесед для родителей и педагогов	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Русская изба	Осуществление организованной деятельности по приобщению детей к истокам русской народной культуры (экскурсии, игры, беседы) Организация посиделок, вечеров-досугов с детьми	Воспитатели, дети

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ОО

Вид помещения / функциональное использование	Оснащение (по возрасту детей)
Групповая комната с необходимым оснащением для всестороннего развития детей Сенсорное развитие Развитие элементарных математических представлений Познавательно-	Детская мебель для практической и игровой деятельности. Игрушки для мальчиков (машины, железная дорога, корабли, самолёты, строительные инструменты и др.). Игрушки для девочек (куклы, коляски,

исследовательская лаборатория Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание Развитие речи Ознакомление с художественной литературой Обучение грамоте Ознакомление с изобразительным, художественно – прикладным творчеством и музыкально-театральным искусством Развитие элементарных историко – географических представлений (краеведение) Физическое развитие	ванночки, посуда, одежда для кукол и др.). Сенсорные пособия: игры и игрушки. Разнообразная детская художественная литература (детские книги с иллюстрациями великих детских художников-иллюстраторов: Рачёва, Васнецова, Мавриной, Лебедева, Пахомова, Сутеева и др.). Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и др. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по ПДД и ОБЖ. Разнообразные детские конструкторы, сенсорные модули, макеты. Атрибуты для трудовой деятельности детей, дежурства. Спортивные комплекс и атрибуты. Картины, альбомы по живописи, элементы народно-прикладного искусства. Календарь погоды, календарь природы. Муляжи овощей и фруктов. Глобус - для старших дошкольников. Географическая карта мира, карта города и района. Карта России, герб России, портрет президента. Картинки, открытки, фотоальбомы о Москве, Туле, Новомосковске и др. Картинки о космосе и космонавтах - для старших дошкольников Лупы, стаканчики, колбы, песок, микроскоп и др. для опытнической работы с детьми. Мини-ширмы с театральными куклами. Костюмы, маски для ряжения. Детские музыкальные инструменты Магнитофон, аудиозаписи Ноутбук, видеопроектор, экран и др
Групповая комната с центрами развития Разнообразная игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры в сюжетных оборудованных уголках Трудовая деятельность: мини-поручения, дежурство по столовой Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность (театральная, музыкальная, конструктивная, изобразительно-художественная и др.) Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой, труд в уголке природы	<u>Детская мебель для практической деятельности</u> (столы, стулья, шкафчики и полки для хранения игрушек и дидактических пособий, доска, тумбы, мольберты и др.). <u>Сюжетные игровые уголки</u> (игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Библиотека», «Кафе» и др.). <u>Учебный уголок</u> (дидактические материалы по ФЭМП, окружающими миру, развитию речи и др.). <u>Дидактический уголок</u> (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, шашки, шахматы, развивающие игры

	по математике, логике и др.). <u>Патриотический уголок</u> или краеведческий (альбомы, книги, карты-схемы, глобус, плакаты, открытки и дидактические игры по краеведению). <u>Книжный уголок</u> (детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, открытки, портреты детских поэтов и писателей) <u>Уголок для изобразительной детской деятельности</u> (материалы: бумага, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, краски, кисти, стеки, глина, бусинки, бисер, проволока, нитки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, природный материал и др.). <u>Строительный уголок</u> (конструкторы различных видов, макеты, карты-схемы и др.) <u>Природоведческий уголок</u> (календарь природы, календарь погоды, комнатные растения, аквариум с рыбками; картинки, природный материал, открытки о природе и др.) <u>Музыкально-театральный уголок</u> (различные виды театров, музыкальные инструменты, костюмы и маски для ряжения детей) <u>Физкультурный уголок</u> (оборудование для гимнастики после сна и спортивных игр: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца, кубики, гимнастические палки и обручи, кегли, мячики и др.) <u>Экспериментальная мини-лаборатория</u> (оборудование для элементарных опытов: микроскоп, лупы, пробирки, стаканчики, стеки, трубочки, цветные стёкла, соль, песок, сахар, почва, семена растений и др.)
Спальная комната Дневной сон Гимнастика после сна Уголок уединения и психологической разгрузки	Спальная мебель (детские кровати) Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и др. магнитофон с аудиозаписями релаксационной музыки; ноутбук с мультфильмами, видеопрезентациями о природе, животных и др.
Раздевальная комната ООД в режимных моментах (сюжетные и дидактические игры детей; беседы, чтение художественной литературы и др.) Трудовое воспитание (самообслуживание) Информационно – просветительская работа с родителями	детские шкафчики для хранения детской одежды; полочки под игры и игрушки) Выставки детского творчества Информационный уголок для родителей Природоведческий уголок (по желанию) Уголок ПДД и ОБЖ (по желанию) Наглядно – информационный материал и др
Туалетная комната (умывальная) ООД в режимных моментах	Детская мебель для практической деятельности (вешалки с метками под

	полотенца: лицевые и ножные; и др.) Детские умывальники / Детские унитазы Шкафы и полки для хранения инвентаря
--	--

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды залов и кабинетов ДОО

Вид помещения / функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов и др.	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов, разработки – конспекты ООД с детьми по разным направлениям работы Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и др. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи и др.
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр. Телевизор. Цифровое пианино. Синтезатор. Видеопроектор и мультимедийная доска. Ноутбук, колонки, микрофоны Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Хохломские столы и др
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания (лестницы, скамейки, наклонные доски, кольцебросы и др.) Спортивное оборудование для занятий физкультурой (кегли, мячи, обручи, грузики, гантели, канаты и др.) Массажные дорожки, тренажеры, велотренажеры, самокаты, лыжи, степ платформы. Многофункциональное оборудование (ящики-шкафы под оборудование)

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Центр образования №9» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОО. В дошкольном отделении имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3. Кадровые условия реализации Программы

ДО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

1. Руководящие кадры: директор, заместитель директора.

2. Педагогические кадры: 13 воспитателей, 4 специалиста (2 музыкальных работника, 1 инструктор по физкультуре, 1 логопед).

Образование: высшее – 38 %, среднее специальное – 62 %.

Стаж педагогической деятельности: от 1 до 3 лет – 41 %, от 5 до 10 лет – 12%, от 10 до 20 лет – 29 %, от 20 и более – 18 %.

Аттестация педагогических работников: первая квалификационная категория – 6 %, соответствие занимаемой должности – 94 %.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, 30 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДО или освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ОО.

Педагогов дошкольного отделения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении. Они обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, ориентируются на уровень развития ребенка, взаимодействуют с родителями (законными представителями).

Деятельность каждого педагога взаимосвязана с деятельностью коллег, что делает работу системной, комплексной, полной и контролируемой. Каждый из педагогов имеет свое приоритетное направление в работе.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО.

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДО.

Реализация Программы требует от ДО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы администрация ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В целях эффективной реализации Программы ОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.

Организация располагается в двухэтажном здании, общей площадью 1194 кв. м. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, домофон. На территории оборудованы 6 игровых участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет современную материально-техническую базу для осуществления работы:

- познавательной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- социально-коммуникативной направленности;
- речевой направленности.
- физической направленности.

В Организации в соответствии с проектом функционируют 9 групп, имеется физкультурный и музыкальный зал, оборудован медицинский блок с изолятором, методический кабинет, кабинетом психолога и логопеда, пищеблок. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития и социализации. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий.

В ОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ОО требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В ОО имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Охрана труда обеспечивается проведением инструктажей по технике безопасности, по охране здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с оборудованием.

Пожарная безопасность обеспечивается: инструкциями по пожарной безопасности, по которым 2 раза в год проводятся инструктажи сотрудников; имеется противопожарная сигнализация с прямым выходом на пожарную часть, контролируемая специализированной организацией; двери оборудованы доводчиками, эвакуационные выходы снабжены легко открывающимися запорами, все пути эвакуации обозначены; регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара; имеются первичные средства пожаротушения.

Антитеррористическая защищенность обеспечивается: «тревожной» кнопкой, которая имеет прямую связь с полицией; имеются инструкции о мерах антитеррористической защищенности; имеется паспорт антитеррористической защищенности; осуществляется обход территории; соблюдается режим закрытия дверей в здание и калиток.

Охрана труда. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по ТБ, по охране здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил, состояние рабочих мест контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Сотрудниками пройден медицинский осмотр, ежемесячно выдаются моющие и дезинфицирующие средства, был приобретен второй комплект спецодежды для сотрудников.

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил, состояние рабочих мест контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией.

Оснащение групп, кабинетов, участков Организации Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-спортивного

зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в Организации основной образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детства включены в организацию образовательного процесса для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Таким образом, можно отметить, что в Организации происходят непрерывные изменения развивающей среды, способствующей полноценному развитию наших дошкольников.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- общеразвивающая направленность групп;
- 11-часовой режим пребывания детей;
- возраст воспитанников от 1 до 8 лет;

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему урону заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 ("О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки").

Объем финансового обеспечения реализации Программы достаточен для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей инвалидов);

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря) ; оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг; прочих расходов Организации, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в Организации осуществляется региональными, местными уровнями власти и на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательной программы, и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

ОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта

Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

6. Планирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса воспитанников

На начало каждого учебного года разрабатывается календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности (ОД). Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Группа раннего возраста

Известно, что именно в раннем возрасте наилучшим образом развиваются многие психические функции. Тема раннего развития детей очень популярна, и проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому, чем раньше начать занятия с ребенком, тем больше успехов можно добиться в работе. Особенно пристальное внимание требуется в случае, если ребенок отстает в речевом развитии.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

- Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
- Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
- Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
- Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;
- Различает время суток (день, ночь); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
- Различает температуру (горячо, холодно); поверхность (колючий, пушистый); плотность (твердый, мягкий); вкус (кислый, сладкий); запах (приятный, неприятный); звуки (знакомых предметов и голоса животных);
- Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.

Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

- в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
- в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (по 2-3 сразу), бросает мяч держит ложку уверенно.
- в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

Занятия специалистов с детьми раннего возраста строятся на единых принципах.

• Ведущим принципом построения развивающих занятий является

онтогенетический принцип: при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

- **Творческий подход** дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

- **Систематичность заданий и используемых на занятиях игр** предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

- **Вариативность заданий** позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

- **Принцип постепенного усложнения заданий:**

- а) поступенчатое усложнение заданий;

- б) постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности игрового материала.

- в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т. д.

- **Принцип планирования при проведении занятий различными специалистами.**

При проведении занятий различными специалистами с одним ребенком (или группой детей) используется **принцип единого тематического планирования занятий**, занятия разных специалистов объединены одной темой. Например, тема «Овощи - фрукты»: педагог развивает у ребенка навык соотнесения предмета и картинки, обобщения, активизирует сенсорный опыт («Лото», «Чудесный мешочек», «Кто что ест», «Узнай на вкус (по запаху, на ощупь и т. д.)», «Разложи по корзинкам» и т. п.); рисование, лепка, аппликация овощей и фруктов;

Занятия с детьми, у которых наблюдается задержка в речевом развитии, проводятся не индивидуально, т.к. в этом случае малыши еще больше впадают в заторможенное состояние. На первых порах для занятий таких детей объединяют с другими, с теми, у которых речь развита несколько лучше, но не настолько, чтобы они могли, как говорится, «забить» плохо говорящего ребенка своими умениями. Малыши с задержкой в развитии речи внимательно приглядываются к действиям сверстников, успокаиваются, незаметно подражают их действиям, словам, легче вступают в контакт с окружающими детьми и взрослыми.

Занятие состоит из трех частей, длительность его не более 3-4 минут. В каждой части занятия требуется новый вид деятельности, что, с одной стороны, не вызывает у ребенка утомления, а с другой — помогает ему длительное время сосредоточенно заниматься.

Известно, что движения рук, именно пальцев, стимулируют речевое развитие ребенка, поэтому рекомендуется в первой части занятия дать детям задание, направленное на совершенствование движений рук: нанизывание колец одной величины на стержень, шнур; игры пальчиками («Сорока-ворона», «Этот пальчик...» и др.).

Вторая часть занятия посвящается работе с картинками. Содержание их должно соответствовать уровню развития понимаемой ребенком речи.

Третья часть занятия посвящена развитию какой-либо деятельности ребенка. Для ее проведения используют игры с парными картинками, простой конструктор. Проводится игра так, чтобы воспитатель и ребенок в ходе игры должны постоянно общаться. Такие «деловые» общения вынуждают малыша включиться в разговор и поддерживать его первое время хотя бы такими словами, как «да», «нет», «никак», «дай» и др.

Для активизации речевой деятельности детей с задержкой в развитии речи важно, чтобы они получали достаточную информацию в дошкольном учреждении, дома, которая не должна быть чрезмерно большой и бессистемно меняющейся.

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками, предполагает решение следующих задач:

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;

- стимулирование эмоциональных контактов между детьми; организация разных форм взаимодействия малышей.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, самостоятельную деятельность, групповые занятия, специально организованные игры.

Особенности занятий с детьми раннего возраста

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий.

Итак, в работе с детьми раннего возраста учитывайте следующее:

1. Ребёнок познаёт мир с помощью взрослого путем подражания

Педагог знакомит малыша с новыми играми, когда учит убаюкивать куклу, строить из кубиков, катать машинку за веревочку и т.д. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребёнок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.

Вывод. Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

2. В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения.

Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Детская непосредственность лежит в основе познания окружающего мира и общения с людьми. У малышей ещё не сформированы понятия: что такое хорошо, а что такое плохо, как можно себя вести, а как нельзя, и др. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка. Такого эмоционального подъёма можно достичь только в игре. Сознательное отношение к обучению появится позже - в старшем дошкольном возрасте. А пока... если малышу неинтересно, он просто отвернётся или уйдёт. Элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.

3. Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение.

Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т.д.) снова и снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

4. Содержание материала должно соответствовать детскому опыту.

Материал для игр и занятий с маленькими детьми подбирается таким образом, чтобы его содержание соответствовало детскому опыту. Используем знакомые малышу ситуации. Например, игра с машинкой - дети видели машины на улице; игра «Киса, киса - брысь!» - дети видели и гладили кошку.

Если же предлагаем новый материал, то предварительно даем ребёнку новые представления. Например, игра «Курочка с цыплятами». Маленькие городские дети часто не имеют реального представления о домашних птицах, поэтому показываем ребёнку игрушки - курочку и цыплят - или картинки, немного расскажем об этих домашних птицах, а потом начинаем играть.

Основные темы занятий - быт человека, животные и птицы, растения, сезонные изменения и погода и т.д. Одни и те же сюжеты закрепляются, уточняются, расширяются на разных занятиях. Повторное использование знакомых сюжетов в работе с маленькими детьми вполне оправданно и полезно.

5. Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала.

Уровень сложности материала для занятий с детьми раннего возраста должен быть адекватен возрасту. Опыт работы показывает, что педагоги склонны завышать уровень сложности материала и предъявляемых к малышам требований. Это можно объяснить тем, что взрослому человеку очень трудно занять позицию маленького ребёнка. А ведь то,

что очевидно и просто для ребёнка старшего возраста, а тем более для взрослого, для малышей представляет серьёзную задачу.

Следует также помнить, что если перед ребёнком будет стоять непосильная для него задача, он заведомо оказывается в ситуации неуспеха. Малыш попытается выполнить задание, но у него не получится, и он быстро потеряет интерес. В этом случае будут разочарованы и ребёнок и взрослый, а в следующий раз малыш может отказаться от попыток выполнения сложного задания.

Таким образом, материал должен быть доступен для маленького ребёнка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализации принципа «от простого к сложному»).

6. Необходимо контролировать длительность занятия.

Мы учитываем тот факт, что внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно. Поэтому планируем занятие таким образом, чтобы избежать переутомления ребёнка и потери интереса к занятию. Каждая игра длится от 5-10 до 15-20 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение детей на занятии: можно быстро свернуть игру, если увидим, что дети устали, либо продолжить и расширить её, если у малышей есть настроение и силы продолжать.

7. Необходима чёткая структура занятия.

Чтобы информация лучше усваивалась малышами, необходима чёткая структура занятия: каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют начало, продолжение и конец. При этом начало и конец игры очень непродолжительны по времени (вступительные и заключительные реплики педагога). Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании длительности игры мы манипулируем именно этой частью игры. И в случае короткого, и в случае долгого варианта игры не забываем о вступительной и заключительной репликах, обозначающих начало и конец каждой игры.

8. Необходима смена видов деятельности.

Смена видов деятельности, когда занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Подвижные игры нужно сочетать со спокойными занятиями. Кстати, смена видов деятельности (например, умственной и физической) помогает увеличить работоспособность и у старших детей, и у взрослых.

9. Гибкость.

Занятия подбираются и используются с учетом возраста детей, их возможностей и интересов. Следует реагировать чутко на отношение детей, улавливать их ответные реакции. В некоторых случаях следует поучиться у самих детей, которые предлагают интересные варианты развития игры, её сюжета.

10. Перенос знаний.

Необходимо специально позаботиться о том, чтобы знания и умения, которые дети приобрели во время занятий, активно использовались ими как на других занятиях, так и в повседневной жизни. Для этого надо держать близких в курсе событий - они должны знать о новых достижениях ребёнка. Так как малыши порой ленятся, порой стесняются, а иногда просто забывают о том, чему научились, и в знакомой ситуации действуют привычным способом, побуждайте, поощряйте, а иногда и требуйте, чтобы ребёнок действовал по-новому. Только в этом случае полезный навык быстрее закрепится.

11. Малышам необходима положительная оценка их деятельности.

В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому старайтесь отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи. В случае неудачи не акцентируйте на ней внимание. Скажите, например: «Потом ещё раз попробуем», «В следующий раз обязательно получится», «Ты старался, - молодец!»

Группы дошкольного возраста

Цель – обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ОО, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное развитие», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДО могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т. д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.00 и вечернее время с 16.00 до 18.00.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды. Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает два основных составляющих блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию.

Направленному на достижение результата освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности. Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Учебный блок обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе в плане введения базовых школьных предметов и в плане психологической дисциплины - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (формирование основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях –

интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДО проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Организация двигательного режима.

Для нормального развития, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста необходимо удовлетворение их двигательной активности в течение дня. В Программе отражена Модель двигательного режима ОО для детей от 2 до 7 лет, которая разработана с учетом:

- норм двигательной активности, рекомендованных СанПиН;
- приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г., в котором говорится о том, что в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, предполагающий увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

В Модель двигательного режима ДО входят следующие формы организации работы с детьми: утренняя гимнастика (УГ); занятия физической культурой; оздоровительная аэробика; занятия по дополнительному образованию; активизирующие физкультминутки, физкультурные развлечения и т.д.

На основе Модели двигательного режима в Программе представлены циклограммы двигательной активности детей от 1 до 8 лет.

Организация двигательного режима

При включении детей в двигательный режим педагоги создают условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения, индивидуальной поддержки детей, нуждающихся в этом. Педагоги способствуют постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, активность ребенка в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старший группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность		6 часов неделю	8 часов неделю	
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Дозированный бег		3 – 4 минуты	5 – 6 минут	7 – 8 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз			
	6 – 8 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		8 – 15 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения	Ежедневно с подгруппами на прогулке			
	5 – 10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут

Спортивные праздники	2 – 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель двигательного режима в Организации

Цель: создание условий, обеспечивающих развитие физических качеств и самореализации ребенка в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные занятия:	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6 – 12 минут
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, длительность 7 – 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность 12 - 15 минут
Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5 – 7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3 – 7 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12 – 15 минут
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Каждый день по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10 минут
Упражнения и задания на развитие мелких мышц рук	Двигательно-оздоровительный момент на занятии
Элементы психогимнастики	Занятия по изобразительной и музыкально-исполнительской деятельности, по подготовке к письму
Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	По мере необходимости 1 – 2 раза в день
Учебные занятия:	
Занятие по физической культуре	Три раза в неделю, подобранными с учетом ДА детей (в первой половине дня). Длительность 15 – 30 минут
Самостоятельные занятия:	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурно-массовые мероприятия:	
Неделя здоровья (лето, зима)	1 - 2 раза в месяц (последняя неделя квартала)

Физкультурно-спортивные праздники	2 – 3 раза в год, внутри детского сада. Длительность 20- до 60 минут
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
Домашние задания	Определяются воспитателем
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	При подготовке и проведении физ. досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОО. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В нашем дошкольном отделении сложились следующие основные традиции:

№	Форма	Название мероприятия:	Сроки:
1.	Детские праздники:	Осенины День матери Новый год День защитника Отечества Масленица 8 Марта Весна в гости к нам пришла! День Победы День защиты детей Здравствуй, лето красное День физкультурника	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель Май Июнь Июль Август
	Музыкальные развлечения:	«Музыкальные встречи» «Угадай мелодию» «Узнай музыкальный инструмент» «Любимые песни Шаинского» и др.	По плану
	«Театр и зрители»	Театр «Ан-Тошка» Показ театра детям взрослыми: Кукольного: Колобок; Теремок; Маша и медведь; Волк и семеро козлят; Три поросенка; Пасхальный колобок; «Пирожки для бабушки» и др. Настольного: Репка; Теремок; Колобок; Заюшкина избушка; Три медведя; Куручка ряба; Красная шапочка и др. Пальчикового: Колобок; Теремок;	По плану

		Красная шапочка; Морозко и др.	
	“Посиделки в русской избе”	- занятия с использованием русского народного фольклора (сказки; потешки; частушки; загадки; скороговорки; пословицы; поговорки и т.д.); «Русский народ и праздники», «Русский костюм» и т.д.	По плану
	«Путешествия в мир сказок».	1. Чтение художественной литературы. 2. Театрализованные представления, подготовленные детьми ДО: - перчаточный театр по русским народным сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Колобок» и др.; - кукольный театр по сказкам: «Снегурушка и лиса»; «Колобок»; «Колобок» и др. - драматизация: «Репка»; «Зяюшкина избушка»; «Мамины помощники»; «В гостях у бабушки Арины»; и др.	В течении года
	Смотры конкурсы:	- Чтецов; - Рисунков на асфальте; - Инсценировок по произведениям великих детских поэтов и писателей; - Лучшая предметно-развивающая среда; - Лучший дизайн участка ДОО летом; - Лучший зимний участок и др.	По плану
	Выставки:	- по изобразительному детскому творчеству (по группам - ежемесячно); тематические - совместное творчество (дети, родители-воспитатели).	По плану
	«Вместе с мамами и папами»:	Праздники, развлечения, досуги: 1 сентября: - День Знакомства с малышами - День Знаний; День Матери – групповые вечера досуги с чаепитием и концертом детей, весёлыми конкурсами для родителей; 23 февраля – музыкально-спортивное развлечение: «День защитников Отечества» - с привлечением пап и дедушек; 8 марта - Женский день – праздник для мам и бабушек с групповыми чаепитиями: Выпуск в школу – утренник с игровой программой для детей и родителей; 1 июня – День защиты детей – концерт с рисунками на асфальте и запуском шаров и мыльных пузырей; 12 июня – День России – театрализованные представления для малышей, концерт – ст. дошкольники.	По плану
	Фестивали:	«Свет Рождественской звезды», «Пасха глазами детей» и т.д.	На уровне города

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующим дошкольным учреждением (Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата)
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
- Недели здоровья (ноябрь, апрель) – совместные мероприятия с родителями

Периодичность проведения вечеров досугов, развлечений по направлениям образовательного процесса:

Группа	Направление образовательного процесса	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
1 группа раннего развития (1-3лет)	Художественно-эстетическое	1/10			
	Познавательное		1/10		
	Речевое			1/10	
	Физкультурно-оздоровительное				1/10
2 группа раннего развития (1-3лет)	Художественно-эстетическое	1/10			
	Познавательное		1/10		
	Речевое			1/10	
	Физкультурно-оздоровительное				1/10
1 младшая группа (3-4 лет)	Художественно-эстетическое	1/15			
	Познавательное		1/15		
	Речевое			1/15	
	Физкультурно-оздоровительное				1/15
2 младшая группа (3-4 лет)	Художественно-эстетическое	1/15			
	Познавательное		1/15		
	Речевое			1/15	
	Физкультурно-оздоровительное				1/15
1 средняя группа (4-5 лет)	Художественно-эстетическое	1/15			
	Познавательное		1/15		
	Речевое			1/15	
	Физкультурно-оздоровительное				1/15
2 средняя группа	Художественно-эстетическое	1/15			
	Познавательное		1/15		

	Речевое			1/15	
		Физкультурно-оздоровительное			1/15
		Художественно-эстетическое	1/20		
		Познавательное		1/20	
Старшая группа (5-6 лет)	Речевое			1/20	
	Физкультурно-оздоровительное				1/20
	Художественно-эстетическое	1/30			
	Познавательное		1/30		
Разновозрастная группа (5-7 лет)	Речевое			1/30	
	Физкультурно-оздоровительное				1/30
	Художественно-эстетическое	1/30			
	Познавательное		1/30		
Подготовительная группа (5-7 лет)	Речевое			1/30	
	Физкультурно-оздоровительное				1/30
	Художественно-эстетическое	1/30			
	Познавательное		1/30		

**Праздники, сроки их проведения, продолжительность по возрастным группам
Тематика и периодичность проведения праздников**

Группа	Название праздников	Продолжительность праздников											
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1 группа раннего развития (1-3 лет)	Осенины		15										
	Новый год				20								
	8 Марта							20					
	День защиты детей										15		
	Здравствуй, лето красное											15	
2 группа раннего развития (1-3 лет)	Осенины		15										
	Новый год				20								
	8 Марта							20			15		
	День защиты детей												
	Здравствуй, лето красное											15	
1 младшая группа (3-4 лет)	Осенины		30										
	День матери			30									
	Новый год				30								
	День защитника Отечества						30						
	8 Марта							30					
	Весна в гости к нам пришла!								30				

	День защиты детей										30		
	Здравствуй, лето красное											30	
2 младшая группа (3-4 лет)	Осенины		30										
	День матери			30									
	Новый год				30								
	День защитника Отечества						30						
	8 Марта							30					
	Весна в гости к нам пришла!								30				
	День защиты детей										30		
	Здравствуй, лето красное											30	
1 средняя группа (4-5 лет)	Осенины		30										
	День матери			30									
	Новый год				30								
	День защитника Отечества						30						
	Масленица							30					
	8 Марта							30					
	Весна в гости к нам пришла!								30				
	День Победы									30			
	День защиты детей										30		
	Здравствуй, лето красное											30	
	День физкультурника												30
2 средняя группа (4-5 лет)	Осенины		30										
	День матери			30									
	Новый год				30								
	День защитника Отечества						30						
	Масленица							30					
	8 Марта							30					
	Весна в гости к нам пришла!								30				
	День Победы									30			
	День защиты детей										30		
	Здравствуй, лето красное											30	
	День физкультурника												30
Старшая группа (5-6 лет)	Осенины		45										
	День матери			45									
	Новый год				45								
	День защитника Отечества						45						
	Масленица							45					
	8 Марта							45					
	Весна в гости к нам пришла!								45				
	День Победы									45			
	День защиты детей										45		
	Здравствуй, лето красное											45	
	День физкультурника												45
Разновозрастная группа с (5-7 лет)	Осенины		45										
	День матери			45									
	Новый год				45								
	Зимние колядки					45							
	День защитника Отечества						45						
	Масленица							45					
	8 Марта							45					

	Весна в гости к нам пришла!								45				
	День Победы									45			
	До свидания, детский сад									45			
	День защиты детей										45		
	Здравствуй, лето красное											45	
	День физкультурника												45
Подготовительная группа (5-7 лет)	Путешествие в страну знаний	45											
	Осенины		45										
	День матери			45									
	Новый год				45								
	Зимние колядки					45							
	День защитника Отечества						45						
	Масленица							45					
	8 Марта							45					
	Весна в гости к нам пришла!								45				
	День Победы									45			
	До свидания, детский сад									45			
	День защиты детей										45		
	Здравствуй, лето красное											45	
	День физкультурника												45

7.Режим дня и распорядок

Режим работы МБОУ «Центр образования №9»

(дошкольное отделение по адресу: ул. Коммунистическая, 37)

Пятидневный; ежедневный график работы с 07-00 до 19-00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного рабочего дня (11 – часовое пребывание);

2 группы функционируют в режиме с 07-00 до 18-00,

2 группы функционируют в режиме с 08-00 до 19-00

Общий режим дня для воспитанников на период с 1 сентября по 31 мая

Прием детей и осмотр детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей 07.00 – 08.10

Утренняя гимнастика 08.10 – 08.20

Подготовка к завтраку, завтрак 08.20 – 08.50

Самостоятельная деятельность детей 08.50 – 09.00

Непрерывная образовательная деятельность 09.00 – 09.50

Второй завтрак 09.40 – 10.20

Прогулка 09.50 – 12.20

Подготовка к обеду, обед 11.30 – 12.30

Подготовка ко сну, сон 12.00 – 15.00

Постепенный подъем 15.00 – 15.20

Самостоятельная деятельность детей 15.10 – 15.40

Полдник 15.40 – 16.20

Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей 16.10 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 16.30 – 19.00

**Режим работы МБОУ «Центр образования №9»
(дошкольное отделение по адресу: ул. Коммунистическая, 22-а)**

Пятидневный; ежедневный график работы с 06.30 – 18.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5 групп функционируют в режиме полного рабочего дня (11 – часовое пребывание);

2 группы с 06.30 – 17.30;

3 группы с 07.30 – 18.30

Общий режим дня для воспитанников на период с 1 сентября по 31 мая

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность 06.30-08.00

Гимнастика 08.00 – 08.25

Подготовка к завтраку, завтрак 08.25 – 08.55

Подготовка к образовательной деятельности и непосредственно образовательная деятельность 08.55 – 10.20

Второй завтрак 10.20 – 11.00

Прогулка 11.00 – 12.20

Подготовка к обеду, обед 12.20 – 12.50

Подготовка ко сну, сон 12.50 – 15.00

Постепенный подъем 15.00 – 15.10

Полдник 15.10 – 15.30

Непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, самостоятельная деятельность детей, игры 15.30 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми 16.00 – 17.30

Самостоятельная деятельность детей, уход домой 17.30 – 18.30

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов Организация придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня Организации соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Проектируя режим дня группы, воспитатели помнят, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование,

интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) остаются неизменными. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально нагружены. Необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели. Кроме этого учитываются важные моменты:

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов педагога с каждым ребенком на основе неформального общения;
- ежедневно необходимо закладывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С° и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С° и скорости ветра более 15 м/с.

Сон важнейший компонент физического и психического равновесия ребенка, нарушение которого не должно допускаться. Продолжительность дневного сна соответствует возрастным особенностям детей.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 - 3 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание условий реализации парциальных и рабочих образовательных программ Психолого-педагогические, кадровые, финансовые и материально-технические условия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №9», представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы, в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальными образовательными программами и рабочей программой:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

- Рабочая программа «Играем в экономику с Рубликом»;

Парциальные и рабочие программы реализуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДО и условиями, созданными в детском саду.

Образовательная область «Познавательное развитие» - рабочая программа «Играем в экономику с Рубликом» Программа реализуется в старшей и подготовительной группе. Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: опытно-экспериментальной деятельности, беседах, играх, чтение художественной литературы, творческой деятельности детей. Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, НОД, викторин и т.д. самостоятельная деятельность предполагает создание педагогом предметно - развивающей среды: центров познания .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: иллюстративный материал, развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Образовательная область художественно – эстетическое развитие – программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно - методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы имеется отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приемы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся: - тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);

9.Методическое обеспечение образовательных областей

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебны пособия для детей, раздаточные дидактически альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д
1 «Ребенок познает мир» (игровые	Игра по правилам дорожного	

занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), автор Т.В.Смирнова г.Волгоград, учитель 2008. 2.«Ребенок на улице» Л. А.Вдовиченко; 3.«Развитие игровой деятельности» система работы в средней группе М. Мозайка Синтез 2006; 4.«Наши помощники- игры», « Ребенок в детском саду» 2001№4 с.72 5. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» Н. Г .Компротова, «Игровая и продуктивная деятельность» М. Т. Ц. Сфера 2005 6.Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации. Мозайка Синтез 2006; 7.Фролова Н. Конспекты занятий. 8.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в I младшей группе М. Мозайка Синтез 2009-2010г 9.Губомова Н.ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в I младшей группе детского сада. М. Мозайка Синтез 2007 10. Гризик Т.Н. «Познаю мир». «Предметы вокруг нас» : развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М-Просвещение 2010г. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление детей с правилами дорожного движения. 11. «Правила дорожного движения » учебное пособие для воспитателя Е.И. Соколова 12. Т.И. Тарабарина книга –справочник «Что должны знать дети» 13. О.Л.Князева «Безопасность . Ребенок в городе» 14. Козлова С.А. «Я-человек» программа социального развития ребенка. «Правила поведения » - поведение ребенка за столом, в общественных местах.	движения Д/игры. «Профессия «Кому что нужно» «Я и моя семья» «Хорошо. плохо» Д/игры «Кем быть» «Скоро в школу» «Права ребенка» «Ребенок на дороге» «Мой велосипед» Д/игры «Я живу на улице...» «Профессии » лото «Земля и ее жители» Д/упражнения «Безопасный маршрути от д/сада до дома » Рассматривание иллюстрации «Какие правила дорожного движения нарушены» Упражнения по закреплению правил о светофорах Сюжетно- ролевая игра «Водители и пешеход» Настольно- печатные игры по правилам дорожного движения	ОБЖ «Азбука безопасности» С Воскресенцева Демонстрационный материал «Я моя семья » Демонстрационный материал «Профессии» «Кем быть» Комплект дорожных знаков Демонстративный материал «Права ребенка». Плакаты о профессиях. Школьный инвентарь Уголок ПДД Книга по ПДД Д/и «Поручения» «Кто что делает» «Какой», «Кто ушел и кто пришел», «Узнай и назови овощи», «Что за форма?» «Отдай и назови», «Не ошибись», «Кто рассказывает», «Прокати шарик в ворота», «Устроим кукле комнату», «Кому что нужно», «Кто что ест» Плакаты по правилам дорожного движения. Иллюстрации по правилам дорожного движения. Газета «Добрая дорога детства» Учебное пособие «Мы живем в Москве» Э Кац Я.Аким «Умница» Целевая прогулка по улице к светофору, пешеходному переходу. В.Семерник «Запрещается- разрешается» Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Беседа: «Безопасное поведение на улице» «Всем ребятам надо знать , как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций.
---	--	--

**Методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Методические пособия для педагогов	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные	Демонстрационные и раздаточные материалы
---------------------------------------	---	---

(учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Формирование элементарных математических представлений 1.Аронова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» М.Мозаика –Синтез 2006 2 Пономарева И.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе» М Мозаика-Синтез2006 3. Плакаты большого формата «Цвет2010» «Фигуры 2010» 4. «Формирование целостной картины мира» Прохорова Р. 5. «Как я узнаю мир» 2002г11с32 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»Средняя группа М.Ц.Г.Л. 2005 6. «С чего начинается Родина?» М.Т.Ц.Сфера 2004 7. Пономарева И.А. «Занятия по ФМП в старшей группе» 2006 8.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью старшая, подготовительная группа» ЦГЛ 2005 9. Комратова М.Г. «Мир в котором я живу» Сфера 2006 10. Сербина Е.В. «Математика для малышей » М Просвещение 1992 11. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» М.Мозаика –Синтез 2005 12. Бомосова Т.В. «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук» Ярославль 1997 Колесникова Е.В.Форма и цвет – МТЦ Сфера 2012 13. Программа «От рождения до школы» Т.С.Комарова, М.А.Васильева., Н.Е. Вераксы Пособие для воспитателей «Дети должны знать» Плакаты: цвет, форма, цифры. Методические пособия «Вся дошкольная программа математика»	Математика для малышей , средняя группа М.Мозаика-Синтез 2006 Игры: «Домашние и дикие животные» «Животные Африки» «Животные севера» «Мир в котором я живу» Рабочие тетради по математике: Игра настенн. «От года до 10» Книжки –раскраски «Веселые цифры» Рабочие тетради, счетный материал, геометрические фигуры, числовые картинки, цифры. Д/и: «Зажги свет» «Ориентировка на плоскости» «Угадай какой цифры не хватает» «Посмотри и запомни» «На различие вопросов который, какой» «Назови день недели после...» «Найди и обведи» «Найди и объясни»	Овощи и фрукты, —М.: Мозаика-Синтез, 2005 Цвет и форма. —М.: Мозаика-Синтез, 2005 Один-Много.-М.; Мозаика-Синтез, 2005 Авиация. —М.: Мозаика-Синтез, 2005 Сравни противоположности. Водный транспорт. Космос . —М.: Мозаика-Синтез 2005-2010 Домашние животные; Морские обитатели; Насекомые 2005 Птицы 2005 Времена года. Плакаты: «Птицы» «Животные домашние и дикие» Демонстрационный материал: «Времена года» «Мой город» «Посуда» Предметные картинки. «Транспорт» «Одежда» «Мебель» «Животные» (дикие и домашние) «Растения» «Животные и их детеныши» Плакаты на различие величины. Геометрических фигур, числа. «От теории к практике» «Математика в картинках» «Сборник занимательных задач» М.А.Гершензон

«Занимательная математика»- сборник «Сборник занимательных задач» М.А.Гершензон «Математика в картинках» сборник «От теории к практике» «Занятия по математике в д/с» »Л.Я.Метелина		
---	--	--

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Гербова В. В Занятие по развитию речи в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В Учусь говорить—М.; Просвещение , 1999. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей —М.; Мозаика – Синтез1999 Гербова В. В Занятие по развитию речи в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. «Учусь говорить » просвещение 1999 Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с». Развитие речи 2005 .Учитель Гербова В. В., Максакова А.И. Занятие по развитию речи в первой младшей группе. — М Просвещение 1986 Демина Е.С. и др. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Занятие по развитию речи в старшей группе. — М.: Мозаика-Сфера, 2005 Калинеченко А.В., Макляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольника М Анрис-Пресе 2004 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с . Занятие по развитию речи в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Тематическое планирование занятий»- развитие речи В.Ю. Дьяченко, И.А.Шевцова О.В.Гузенко	Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста Правильно или неправильно . Для занятий с детьми 2-4лет : Мозаика-Синтез, -2010. Игры: «Магазин», «Одежда», «Овощи и фрукты» Подбор пословиц и поговорок: «Набор сюжетных картинок», «Найди картинки со звуком» «Картинки для мышления и речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко Вся дошкольная программа – письмо. «Умные игры» Сюжетные картинки	Д/и «Что сначала, что потом» Д/и « Найди пару» Д/и «Один много» Д/и «Лото») Д/и «Назови правильно» Плакаты. Альбомы. Д/и «Угадай что звучит» Д/и «Сделай то-то» Д/и «Автомобиль» Д/и «Угадай , кто к нам пришел» Д/и «Далеко-близко» Д/и «Угадай по голосу» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Кого не стало» Комплект демонстрационного материала по темам: Музыкальные инструменты, посуда, одежда, птицы, насекомые, мебель, транспорт, столовые принадлежности, продукты питания. «Картины для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А. Ткаченко Д/и: «Придумай похожее слово» «Угадай какой звук» «Придумай конец предложений» «Что сначала , что потом»

«Речевые пятиминутки» дифференциация звуков Н.И.Гридина В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Занимательные игры для детей «Чего на свете не бывает» Е.А.Агаева, А.И.Булычева.		
---	--	--

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие» М.: Мозаика – Синтез, 2005 (методическое пособие). Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.Т.Ц. Сфера 2008 Кобитина И.И.Работа с бумагой . Поделки и игры. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М.Просвещение 2005 Т. С. Комарова «Занятие по ИЗО деятельности в старшей группе . Методическое пособие» М.: Мозаика – Синтез, 2009 (методическое пособие). Лыкова «Изобразительная деятельность в старшей группе » Сфера 2008 Халезова А.Б. «Декоративная лепка в д/с» Сфера 2005 Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет 2006г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010 Ознакомление детей с 2-3 лет с народным искусством . М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010 Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 2005г Лыкова И.Л. Рисование для самых маленьких, техника рисования. М.: Мозаика	С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Раскраски Филимоновская народная игрушка 2005-2010 Городецкая роспись по дереву2005-2010 Хохломская роспись 2005 Сказочная гжель2005 Книжки-раскраски Альбом «Хохлома» Игра: «Что нужно художнику» Настольная игра «Веселые краски» Альбомы, краски, карандаши, фломастеры. Грибовская «Детям от народном искусстве» «Изо в д/саду» Серия наглядных картинок	Гжель Орнаменты и изделия .— М.: Мозаика-Синтез, 2005. Филимоновская свистулька 2005. Цвет 2005 Репродукции картин. Книжки-раскраски. Наборы фломастеров, карандашей, мелки разноцветные, пластилин. Иллюстрации русских художников Городецкая роспись Гжель Хохлома «100 оригами» Г.И.Долженко

– Синтез, 2009 И.Л.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Изобразительная деятельность –разработка занятий» Н.Ф. Штейнле «Лепка +апликация» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» «Оригами » Долженко Г.И. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»		
--	--	--

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. В детском саду — Программы и методические рекомендации . — М.Издательство Мозаика-Синтез, 2006 Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М Издательство2009 Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогических дошкольных учреждений 2002 ВЛАДОС. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М Издательство2009 Пензулаева Л.И. М.: Мозаика – Синтез, 2005. Издательство Просвещение 1999 Шнбеко В.Н. Занятия по физической культуре в д/с. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика – Синтез, 22013 Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009 Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М.-2005 «Физическое воспитание » В.Н.Андреева, Д.В.Хухлаева Методические рекомендации Степаненкова	Г.Зайцев«УрокиМойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс 2009 г. Тематический словарь в картинках: Тело человека (части тела) Лото «Зимние виды спорта» . Дидактическая игра «Олимпийские игры» Иллюстрации по теме «Физкультура и спорт» «Познаем мир» «Я- человек»	• гимнастические скамейки, • гимнастический комплекс» • ребристые дорожки, • мячи резиновые, коррекционные мячи, • , обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты • маты; • Д/игра «Спорт», «Зимние игры спорта» • оборудование на спортивном участке • велосипеды • Дидактические игры спортивной направленности

Э.Я. «Методика физического воспитания» «Подвижные игры»		
---	--	--

IV. Краткая презентация Программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №9» является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предназначена для организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №9» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 8 лет в группе комбинированной направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт).

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей; Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 5-е, дополненное – 2019 г.

СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2),»;

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Целью ООП является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ООП предназначена для выстраивания образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики.

Результаты освоения Программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предполагает ориентацию на эмоциональное познание родного края (Тульской области), создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками, насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Особое внимание уделено организации развивающей предметно-пространственной среды. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

МБОУ «Центр образования №9» работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 11 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.