

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №9»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 53-Д

от «23» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет старшеклассников
Председатель: Анна (Бычкова Е.И.)
Родительский комитет
Председатель: Олеся

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
с использованием электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МБОУ «Центр образования №9» (далее ЦО) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Законом РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Законом РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Законом РФ от 25.07.2011 № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных »
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.3. Электронное обучение (далее ЭО)- организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. ЦО вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их

сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся (список рекомендуемых ресурсов в *Приложении 1*).

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. ЦО доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными *элементами системы ЭО и ДОТ* являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции (Zoom, YouTube); вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие *организационные формы учебной деятельности*:

- ✓ Лекция;
- ✓ Консультация;
- ✓ Семинар;
- ✓ Практическое занятие;
- ✓ Лабораторная работа;
- ✓ Контрольная работа;
- ✓ Самостоятельная внеаудиторная работа;
- ✓ Научно-исследовательская работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться *в следующих режимах*:

- ✓ Тестирование on-line;
- ✓ Консультации on-line;
- ✓ Предоставление методических материалов;
- ✓ Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

2. Цели и задачи

2.1. *Основной целью* использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. *Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач*:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Школы;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3.Основными принципами применения ЭО и ДОТявляются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или

отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4.Основными направлениями деятельности являются:

- ✓ Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- ✓ Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- ✓ Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные работники ЦО, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, СООи ООО, ФКГОС.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения

4.1. ЦО обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ (ссылки, пароли при необходимости и т.п.), а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.2. Самостоятельная работа учащегося может включать следующие формы (элементы) дистанционного обучения:

- ✓ работа с электронной версией учебника;
- ✓ просмотр видео-лекций;
- ✓ прослушивание аудиоматериала;
- ✓ компьютерное тестирование;
- ✓ изучение печатных и других методических учебных материалов и пр.

4.3. В период организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий учащийся имеет возможность получать консультации педагога по соответствующей дисциплине через электронную почту, используя программы Zoom и Skype, СГО, мессенджеры, другие возможные каналы выхода в интернет.

4.4. Учитель обязан заполнить электронный классный журнал в день проведения урока. В графе домашнее задание подробно описать, что необходимо выполнить ученику. По возможности прикрепить справочные материалы, инструкции к выполнению заданий, ссылки на видеоуроки.

4.5. На заседаниях школьных методических объединений(или семинарах) учителя делятся опытом работы использования ДОТ в образовательной деятельности.

4.6. Заместители директора контролируют процесс использования ДОТ, вносят предложения об улучшении форм и методов использования ДОТ в образовательной деятельности.

4.7. При оценке результатов обучения ЦО обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.8. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в ЦО осуществляется по 2 моделям:

- Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения. *Смешанное обучение* – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;

- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся по очно-заочной форме обучения.

5. Алгоритм действий участников образовательного процесса при переходе на дистанционное обучение

5.1. Алгоритм действий управленческой команды

- ✓ Принятие локальных актов;
- ✓ Корректировка образовательных программ (программы) и учебного плана (при необходимости);
- ✓ Мониторинг профессиональных дефицитов среди педагогов школы по вопросу овладения механизмами и формами дистанционного обучения, при необходимости организация обучения, консультирования педагогов;
- ✓ Мониторинг обеспеченности техническими условиями учащихся (по данным, полученным от классных руководителей), обеспечение техническими средствами (ноутбуками, планшетами) по запросу родителей;
- ✓ Составление расписания и размещение его на официальном сайте ЦО;
- ✓ Мониторинг проведенных уроков педагогами (по опросу учащихся и/или родителей);
- ✓ Мониторинг наполняемости оценок, своевременность и объем домашних заданий обучающихся в электронном журнале.

5.2. Алгоритм действий учителя – предметника

- ✓ Подготовка материалов для дистанционных уроков (презентации, видео, иллюстрации и т.д.);
- ✓ Подготовка ссылок на видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания для электронных уроков и домашнего задания.

Ссылки на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков передаются классному руководителю накануне дня проведения урока (формат и время передачи согласованы)

- ✓ Согласование схемы передачи выполненных заданий;
- ✓ Осуществление контроля посещения дистанционных уроков (ежедневно);
- ✓ Мониторинг и анализ успеваемости учащихся и обязательное заполнение электронного журнала;
- ✓ Еженедельный отчет заместителю директора по УВР о реализации дистанционного обучения по принятой форме (*Приложение 2*).

5.3. Алгоритм действий классного руководителя

- ✓ Информирование обучающихся и их родителей о формате обучения;
- ✓ Информирование учеников и их родителей о расписании и его изменении;
- ✓ Своевременное ежедневное информирование обучающихся и их родителей о дистанционных и электронных уроках со ссылками (ссылки предоставляются учителями-предметниками);
- ✓ Осуществление контроля посещения дистанционных уроков (ежедневно) на основе данных, полученных от учителей-предметников;
- ✓ Осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся класса в электронном журнале;
- ✓ Еженедельный отчет заместителю директора по УВР о посещаемости и качестве обученности учащихся и устранении проблем (если таковые имеются).

6. Заключительное положение

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

Полезные ссылки для организации дистанционного обучения

Для организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения могут быть использованы различные электронные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя и родителя бесплатно. В Тульской области такой платформой является «Виртуальная школа» Тульской области: <https://eclass.ipk-tula.ru>.

В помощь руководителям образовательных организаций, педагогам, обучающимся и их родителям на официальном сайте Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>) размещены:

1. Методические рекомендации по обеспечению дистанционного обучения:

Наименование рекомендаций	Ссылка на рекомендации
Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	https://docs.edu.gov.ru/id1792
Методические рекомендации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, любой формы собственности, а также индивидуальными предпринимателями необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе об организации медицинского осмотра детей при функционировании указанных образовательных организаций в режиме свободного посещения	https://docs.edu.gov.ru/id1808

2. Рекомендуемые к использованию для организации дистанционного обучения федеральные образовательные онлайн-платформы (бесплатные):

Наименование Ресурса	Ссылка на ресурс	Краткая аннотация
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ		
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	На данном ресурсе собран полный курс и полная линейка по всем предметам и по всем темам, которые заявлены в Федеральном

		государственном образовательном стандарте и примерной основной образовательной программе. Исключены любые пробелы в каких-либо темах. Кроме того, на портале собраны дополнительные ресурсы, рекомендованные Министерством культуры, и другие образовательные проекты. Они будут полезны обучающемуся в том числе и в части духовно-нравственного воспитания. Сейчас, когда на детей ложится большая доля самоорганизации, это также очень актуально.
Цифровые ресурсы для обучения	https://www.vse.онлайн/situations/proydi-shkolnuyu-programmu-na-domu	Онлайн-сервисы, представленные на данной платформе, помогут не отстать от школьной программы, подтянуть проблемные предметы и подготовиться к выпускным экзаменам. Кроме этого на платформе представлено 273 сервиса для комфортной жизни в условиях самоизоляции.
Маркетплейс образовательных услуг	https://elducation.ru/	Система «Маркетплейс образовательных услуг» предоставляет открытый бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие.
Всероссийский проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»	https://proektoria.online/lessons	На платформе представлены профориентационные онлайн – мероприятия (Всероссийские открытые уроки). Приглашённые спикеры рассказывают о новых технологиях, знакомят с современными профессиями.
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	https://урокцифры.рф/	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам, не выходя из дома, знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в

		области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)	https://worldskills.ru/	В бесплатном доступе на платформе представлены все возможности ресурса Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного движения WorldSkillsInternational, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.
Профориентационный портал «Билет в будущее»	https://site.bilet.worldskills.ru/	Функционал платформы для школьников - индивидуальная диагностика, возможность выбора площадок для прохождения профориентационных мероприятий, знакомство с рекомендациями по составлению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории. Здесь представлены видеоуроки для средней и старшей школы, а также имеется возможность погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.
Онлайн-школа развития таланта Центра «Сириус»	https://edu.sirius.online/	Платформа предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования от преподавателей ведущих школ и вузов страны, действующие педагогов очных программ Центра «Сириус». Обучающийся самостоятельно определяет для себя темп и учебную траекторию. Представленные курсы состоят из учебных модулей: лекционные модули, видеолекции с конспектами, упражнения, задачи для самостоятельного решения вопросы/ответы. По окончании курса выдаётся электронный

		сертификат. Сертификаты могут учитываться при отборе на очные образовательные программы Центра «Сириус».
Центры цифрового образования «IT-куб»	http://айтикуб.рф/	«IT-куб» – инновационная площадка дополнительного образования детей, направленная на развитие знаний и навыков в области программирования. Для ребенка это центр притяжения, место куда хочется вернуться и продолжить развиваться дальше. Этот эффект создаётся за счет качественно новой инфраструктуры и высокого уровня материально-технического оснащения, а также интересных образовательных программ, разработанных вместе с партнерами – лидерами рынка. По каждой из предложенных программ разрабатываются учебно-методические комплексы и методические материалы: планы занятий, сценарии мастер-классов, каникулярные программы и др.
Навигатор кружкового движения НТИ	https://kruzhok.org/	На данной платформе публикуется информация об онлайн-лекциях, вебинарах и стримах от ведущих экспертов в области технических и естественных наук. Имеются Цифровые кружки и бесплатные курсы по школьным предметам и новым технологиям, для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ и олимпиадам; wiki-библиотека образовательных, обучающих и просто интересных материалов на темы, касающиеся новых технологий.
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ		
РОСОБРСОЮЗ.РФ	http://study-home.online/	Данная платформа представляет собой образовательный ресурс для педагогов о дистанционном обучении. Цель дистанционного бесплатного курса – научить пользоваться дистанционными форматами обучения, рассказать про создание образовательного контента, показать лучшие бесплатные ресурсы, которые можно использовать для работы с обучающимися. Курс состоит из 3-х

		модулей: «Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения», «Технологии проведения дистанционного образования», «Как создать свой контент для дистанционного образования: методики и векторы развития онлайн образования». В банке размещены полезные ресурсы и курсы, которые педагоги могут использовать в образовательном процессе.
Учим из дома	https://teachfromhome.google/intl/ru/	Платформа представляет собой Центр помощи учителям в период организации дистанционного обучения: информация и полезные инструменты. Используя ресурс платформы, педагог узнает: «Как проводить занятия в формате видеовстреч?», «Как проводить занятия без видеовстреч?», «Как сделать уроки доступными для всех?», «Как мотивировать учащихся при дистанционном обучении?», «Как оставаться на связи с другими учителями?».
Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.edu.ru/	Портал создан для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования. Он консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций. На портале размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников.
Академия наставников (онлайн – обучение)	https://sk.ru/academy/p/online.aspx	Академия наставников – совместный проект Фонда «Сколково», рабочей группы НТИ «Кружковое движение» и Агентства стратегических инициатив по массовой подготовке наставников проектной деятельности. Миссия Академии - развитие технического творчества и

		технологического предпринимательства в России в приоритетных направлениях развития технологий. Цель - обучение и подготовка специалистов проектной деятельности для системы образования.
Московская электронная школа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивных сценариев уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
Якласс	https://www.yaklass.ru/	Сервис для проверки учителем усвоения материала учащимися. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.
Учи.ру	https://uchi.ru/	Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит эта образовательная платформа. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан

		внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
Платформа новой школы	http://www.pcbl.ru/	Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью «Платформы новой школы», созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.
Сайт издательства «Просвещение»	https://media.prosv.ru/	Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

3. Методические рекомендации по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»*:

Наименование рекомендаций	Ссылка на рекомендации
СПЕЦИАЛИСТАМ	
Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf
Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Osobennosti-realizacii-korr.-razvivajushhej-oblasti-dlya-detej-s-ZPR.pdf
Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Pamyatka-dlya-pedagogov-psihologov_distant.doc
РОДИТЕЛЯМ	
Рекомендации родителям по организации развивающих занятий	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Osobennosti-organizacii-distancionnoj-raboty-detej-s-

	ZPR_red-NV_.docx
Особенности организации дистанционной работы детей с ЗПР	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Osobennosti-organizacii-distancionnoj-raboty-detej-s-ZPR_red-NV_.docx
Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/RAS_Rekomendacii-roditelyam_-distant.docx
Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения ребёнка с тяжелым нарушением речи	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Rekomendacii-dlya-roditelej-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya-TNR.docx
Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме (вариант обучения 5.2)	https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/osobennosti-realizacii.docx

***Примечание:**

в соответствующем разделе сайта Института (<https://ikprao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>) будут размещаться методические и информационные материалы, в том числе обучающие видеоматериалы, для педагогов и родителей по организации дистанционного образования различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; лучшие практики использования дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный ресурс предоставляет возможность специалистам и родителям задать интересующие их вопросы и получить ответы от ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и психологии.

****Примечание:**

возможности образовательных порталов «Виртуальная школа Тульской области» (<https://eclass.ipk-tula.ru>) и «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) подходят для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся 9, 11-х классов к ГИА

В период интенсивной подготовки обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) педагоги могут воспользоваться интернет-ресурсами, организуя данный процесс в дистанционном формате:

Наименование ресурса	Ссылка на ресурс	Краткая аннотация
РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ	ЕГЭ: http://reshyegz.pf	Дистанционная обучающая система для подготовки к

	(http://reshuege.ru) ОГЭ: https://sdamgia.ru/	экзаменам «РЕШУ ЕГЭ», «РЕШУ ОГЭ» предлагает следующие возможности: - последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним за счёт наличия классификатора экзаменационных заданий; - включать в тренировочные варианты работ произвольное количество заданий каждого экзаменационного типа; - проходить тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ по одному из предоставленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту; - вести статистику изученных тем и решённых задач; - прогнозировать тестовый экзаменационный балл по стобальной шкале.
Мультиурок	https://videouroki.net/blog/ https://videouroki.net/tests/	Образовательный сайт «Мультиурок» содержит учебные видео и различные образовательные продукты, позволяющие помочь учителям, ученикам и родителям организовать не только полноценное дистанционное обучение бесплатно, но и с помощью сервисов сайта осуществлять подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В разделе «Тесты» доступны готовые тесты-онлайн по различным предметам и классам. Имеется доступ к 6500 качественным видеоурокам и конспектам.
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	На образовательном портале «Российская электронная школа» (РЕШ) представлены уроки с 1 по 11 класс по всем предметам общего образования. Программа «Российской электронной школы» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, поэтому материалы уроков могут использоваться для подготовки

		экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. РЭШ предоставляет доступ к банку заданий, которые использовались на экзаменах прошлых лет. Предусмотрена роль ученика и учителя.
ЯКласс	https://www.yaklass.ru/	Образовательный портал «ЯКласс» содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, а также ЕГЭ и ОГЭ.
Учи.ру	https://lp.uchi.ru/oge-2020 https://distant.uchi.ru/check-knowledge	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру предлагает экспресс-подготовку к ОГЭ по математике. Ученик заходит на страницу с расписанием до начала занятия и нажимает ссылку с уроком, чтобы принять участие. Ограничений по числу участников нет. Сервис «Проверка знаний» на Учи.ру - это удобный инструмент создания нескольких вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку и математике. Учителя найдут удобным возможность подбирать задания по критериям соответствия ОГЭ и ЕГЭ.
Яндекс.Репетитор	https://yandex.ru/tutor/	Яндекс.Репетитор - это сервис для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Данный сервис поможет: - получить представление о содержании и формулировках вопросов на экзаменах; - оценить свои знания и уровень подготовки; - подготовиться к экзаменам с помощью видеоуроков.
Фоксфорд InternetUrok.ru Онлайн-школа Skyeng	https://foxford.ru/onboarding (https://interneturok.ru/ (https://skyeng.ru/) .	Бесплатный доступ к своим ресурсам открыт следующими образовательными онлайн – платформами: - «Фоксфорд»

		- InternetUrok.ru - онлайн-школа Skyeng (цифровая образовательная среда для изучения английского языка) С помощью данных ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
Myskills	https://myskills.ru/	Myskills- онлайн платформа, где можно подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ. Здесь представлены актуальные версии работ по ЕГЭ и ОГЭ, тренажёры по заполнению экзаменационных бланков.
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	http://fipi.ru	На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» имеются полезные ресурсы для подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации - открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Союзом охраны психического здоровья в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны рекомендации для подростков, их родителей и педагогов. Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1803> .

Форма отчета учителя-предметника о реализации дистанционного обучения (ежедневно, согласно расписанию)

Дата	Класс	Предмет	Общее количество обучающихся	Количество учеников на уроке	Используемые Платформы, средства взаимодействия учителя с учениками	Проблемы, трудности	ФИО учителя