

ОГЭ по английскому языку

Тактика и стратегия

**Экзамен по английскому языку
состоит из 2х частей:**

- 1) Письменная часть**
- 2) Устная часть**

Раздел 1 (задания по аудированию)

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

Цель задания: проверить умение

- ✓ понимать основное содержание или основную идею высказывания;
- ✓ отделять главное от второстепенного;
- ✓ игнорировать избыточную информацию;
- ✓ игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основной идеи или основного содержания высказывания.

Раздел 1 (задания по аудированию)

1

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 1 (задания по аудированию)

Советы по эффективному выполнению задания

До прослушивания текстов

Заранее ознакомиться с форматом задания и требованиями по заполнению бланков для данного задания.

1. Прочитать краткие утверждения и попытаться определить:
 - ◆ что их объединяет (тема, проблема, ситуация, ключевое слово и т.д.);
 - ◆ чем они отличаются друг от друга (проблемой, отношением к проблеме и т.д.).
2. В процессе изучения утверждений подчеркивать в них ключевые слова, делать другие пометки, помогающие понять их смысл и отличия.
3. Рядом с утверждениями написать на русском и/ или на английском языке слова, которые, как вам кажется, ассоциативно связаны с основной идеей утверждения. Это поможет предвосхитить основное содержание звучащего текста, быстрее понять его суть и соотнести текст с конкретным утверждением. Пример: Uniform rules can be too strict. (неоправданно, жестоко, слишком, перебор, unfair, stressful.)

Раздел 1 (задания по аудированию)

Советы по эффективному выполнению задания

Во время первого прослушивания

1. По мере прослушивания каждого текста отмечать все возможные варианты ответа.
2. Делать нужные исправления в ответах по ходу прослушивания остальных текстов, так как некоторые первоначальные варианты ответа могут отпадать методом исключения.

Во время второго прослушивания

1. Обратит особое внимание на тексты, где изначально были выбраны несколько возможных соответствий.
2. Слушая текст, записывать ключевые слова, которые помогают обосновать выбор того или иного соответствия.

После прослушивания

1. Записать окончательный вариант ответа в таблицу после задания.
2. Определить лишний заголовок (тему, краткое утверждение).
3. Еще раз проверить точность записи ответов и перенести их в бланк.

Раздел 1 (задания по аудированию)

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

Цель задания: проверить умение

- ✓ понимать основное содержание или основную идею высказывания;
- ✓ отделять главное от второстепенного;
- ✓ игнорировать избыточную информацию;
- ✓ игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основной идеи или основного содержания высказывания.

Раздел 1 (задания по аудированию)

2

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Раздел 1 (задания по аудированию)

3-8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

Цель задания: проверить умение

- ✓ полного понимания текста на уровне содержания и смысла;
- ✓ определить единицу проверяемого текста (слово, предложение, абзац, весь текст);
- ✓ различать мнение автора от его намерений; а также от мнений и намерений других лиц и т.д.

Раздел 1 (задания по аудированию)

3-8

3 Where does Kevin's family live?

- 1) In Canada.
- 2) In France.
- 3) In Britain.

Ответ:

4 Who is Kevin travelling with?

- 1) His parents.
- 2) His class.
- 3) On his own.

Ответ:

5 What is Kevin's hobby?

- 1) Tourism.
- 2) Sports.
- 3) Music.

Ответ:

6 What kind of job does Kevin want to do in the future?

- 1) He wants to be in show business.
- 2) He wants to be an IT engineer.
- 3) He wants to be a scientist.

Ответ:

7 What is Kevin planning to do next year?

- 1) To start university.
- 2) To continue school.
- 3) To travel abroad.

Ответ:

8 What souvenirs has Kevin bought?

- 1) Pictures of the city.
- 2) Printed T-shirts.
- 3) Souvenir mugs.

Ответ:

Раздел 1 (задания по аудированию)

Советы по эффективному выполнению задания

Во время первого прослушивания

Отмечать все возможные варианты ответа в задании, ориентируясь **ТОЛЬКО** на текст, а не на свой здравый смысл или общий кругозор по теме.

Во время второго прослушивания

Обратить особое внимание на задания, где изначально были выбраны несколько возможных ответов. Слушая текст, записывать ключевые слова, которые помогают обосновать выбор.

После прослушивания

Проверить однозначность выбора ответа и перенести ответы в бланк. Если однозначного ответа нет, **ВЫБРАТЬ ЛЮБОЙ**, но не оставлять пропусков.

Раздел 1 (задания по аудированию)

Советы по эффективному выполнению задания

СОВЕТЫ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

До прослушивания текстов

1. Определить примерное содержание текста *по первой строке установки* к заданию.
2. Бегло просмотреть сначала все утверждения, а затем каждый вопрос/ начало предложения без предложенных вариантов ответа или окончаний, чтобы уточнить суть запрашиваемой информации. Если без окончания суть предложения неясна, тогда просмотреть варианты концовок. Это поможет сконцентрировать внимание на запрашиваемой информации, игнорировать избыточную информацию в звучащем тексте.
3. Просмотреть предложенные варианты ответа и определить их различия. Подчеркивать ключевые слова, делать иные пометки, которые помогут понять суть запрашиваемой информации и различия между вариантами.
4. Если не успели изучить все утверждения, не расстраивайтесь. Все задания идут последовательно по тексту, опережения на одно задание достаточно.

Раздел 1 (задания по аудированию)

По окончании выполнения заданий 1–8 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

Цель задания: проверить умение

- ✓ понимать основное содержание или основную идею высказывания;
- ✓ отделять главное от второстепенного;
- ✓ игнорировать избыточную информацию;
- ✓ игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основной идеи или основного содержания высказывания.

Раздел 2 (задания по чтению)

9

- 1. The scientific explanation**
- 2. The real shape**
- 3. A lucky sign**
- 4. Some tips**
- 5. Places without rainbows**
- 6. A personal vision**
- 7. A bridge between worlds**
- 8. Impossible to catch**

- A.** Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.
- B.** A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.
- C.** Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.
- D.** We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.
- E.** In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

Раздел 2 (задания по чтению)

Советы по эффективному выполнению задания

СОВЕТЫ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

До чтения текстов

1. Заранее ознакомиться с форматом задания и требованиями по заполнению бланков для данного задания.
2. Прочитать заголовки (темы или краткие утверждения) и попытаться определить:
 - ◆ что их объединяет (тема, проблема, ситуация, ключевое слово и т.д.);
 - ◆ чем они отличаются друг от друга (проблемой, отношением к проблеме и т.д.).
3. В процессе изучения заголовков (тем, кратких утверждений) подчеркивать в них ключевые слова, делать другие пометки, помогающие понять их смысл и отличия.
4. Рядом с заголовками написать на русском и/ или на английском языке слова, которые, как вам кажется, ассоциативно связаны с ним. Это поможет предвосхитить основное содержание текста, быстрее найти текст, соотносимый с конкретным заголовком.

Раздел 2 (задания по чтению)

Советы по эффективному выполнению задания

Во время первого прочтения

1. Последовательно просматривать каждый из предложенных текстов, игнорируя незнакомые слова и выражения, не углубляясь в детальное понимание его содержания, но подчеркивая ключевые слова.
2. Соотнести подчеркнутые слова в тексте с ассоциациями, записанными на русском или на английском языке напротив заголовков. Подобрать один или несколько возможных вариантов ответа.
3. Делать нужные исправления по ходу чтения, так как после ознакомления с другими текстами некоторые варианты предыдущих ответов будут определяться точнее, в том числе и отпадать методом исключения.
4. При возникших затруднениях с определением соответствия текста заголовку (теме, краткому утверждению) прочитать текст и попытаться сформулировать его основную идею самостоятельно, затем выбрать наиболее близкую по содержанию из оставшихся вариантов ответа и отметить ее.

Раздел 2 (задания по чтению)

Советы по эффективному выполнению задания

Во время второго прочтения

1. Обратить особое внимание на тексты, где изначально были выбраны несколько возможных соответствий.
2. Обосновать самому себе выбор того или иного соответствия с опорой на текст.
3. Проверить правильность других выбранных соответствий.

После прочтения

1. Записать окончательный вариант ответа в таблицу после задания.
2. Определить лишний заголовок (тему, краткое утверждение).
3. Еще раз проверить точность записи всех ответов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Раздел 2 (задания по чтению)

10-17

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

- Цель задания: проверить полное понимание текста на уровне содержания (детали, связанные с фактической информацией, с ответами на вопросы по ключевым словам – кто, где, когда, как часто, сколько, зачем и т.д.);
- ✓ смысла (детали, связанные не с явной, а с косвенной информацией, основывающейся на понимании причинно-следственных связей и т.п.)

Раздел 2 (задания по чтению)

10-17

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. *The Best Job* included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realised it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be

10 The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

11 There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

12 People from different countries applied for the job.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

13 Ben Southall was a good swimmer.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

14 While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

15 To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

16 Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

17 Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.
1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

Раздел 2 (задания по чтению)

Советы по эффективному выполнению задания

До чтения текста

1. Заранее ознакомиться с форматом задания и требованиями по заполнению бланков ответа для данного задания.
2. Прочитать только вопросы или начала предложений, без предложенных вариантов ответа, чтобы определить примерное содержание текста, а также характер *запрашиваемой информации*.
3. Прочитать варианты предлагаемых ответов в тех случаях, когда без них неясна *суть запрашиваемой информации*.

Раздел 2 (задания по чтению)

Советы по эффективному выполнению задания

Во время первого прочтения

1. Выполнять задание последовательно. Помнить, что *последовательность* тестовых вопросов связана с последовательностью развития сюжета текста.
2. С каждым вопросом работать по предлагаемой схеме:
 - ◆ прочитать тестовое задание *целиком* (начало предложения или вопрос и все варианты ответа);
 - ◆ определить *суть запрашиваемой информации*, т.е. понять, что лежит в основе запрашиваемой информации: слово, словосочетание, предложение, абзац и или весь текст;
 - ◆ найти *место*, где запрашиваемая информация дается *в тексте*;
 - ◆ понять, чем предлагаемые *варианты ответов отличаются* друг от друга;
 - ◆ *отбросить* очевидно неверные варианты и определить наиболее вероятный ответ;
 - ◆ *доказать*, что остальные варианты неверны или что в тексте *нет информации*, предлагаемой в ответах. Для этого стоит обратить особое внимание на различия между основной идеей и второстепенной информацией в проверяемом фрагменте текста и в содержании самого вопроса, а также на различия между явно и неявно выраженной информацией.
3. Если не можете осознанно выбрать ни один из предложенных вариантов, не понимаете сути вопроса, все равно не оставляйте задание без ответа. Выбирайте ответ интуитивно.

Раздел 2 (задания по чтению)

Советы по эффективному выполнению задания

После прочтения

1. Убедиться в правильности выбора ответа в каждом тестовом задании.
2. Зафиксировать результаты выполнения задания на черновике так, чтобы их можно было легко перенести в бланк ответа.

По окончании выполнения заданий 9–17 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа в задании 9 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

18-26

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

Цель задания: проверить владение грамматическими формами всех частей речи в английском языке

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

18	Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to _____ when they had to leave their home city, London, during the war.	THEY
19	They _____ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station.	SEND
20	He _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper.	NOT/HAVE
He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head.		
21	The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____ of them, felt a little afraid of him.	YOUNG
22	On their _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning.	ONE
When the next morning came, there was a steady rain falling.		
23	"I wish the weather _____ more cheerful!" said Edmund.	BE
24	"Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather _____ soon."	IMPROVE
"We were going to explore the house," Peter reminded them.		
25	He _____ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation.	EAT
26	Everyone nodded and at that point their amazing adventures _____.	BEGIN

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Советы по эффективному выполнению задания

До прослушивания текстов

1. Заранее ознакомиться с форматом задания и с требованиями по заполнению бланков для данного задания.

Во время первого прочтения

2. Просмотреть весь текст с пропусками, постараться понять его содержание, последовательность описываемых в нем событий и т. д.
3. Определить, в каком времени идет основное повествование (в настоящем или прошедшем) и есть ли фрагменты текста, где используется будущее время.
4. Есть ли в тексте прямая речь, и если да, то в каком времени там идет повествование и как оно соотносится с остальным текстом.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Советы по эффективному выполнению задания

Во время второго прочтения

При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

- ♦ прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ** на полях, и определите, какую грамматическую форму надо вставить в пропуск: *глагольную форму* (личную/ неличную); *существительное* (в единственном или множественном числе, в именительном или притяжательном падеже); *прилагательное* (в сравнительной или превосходной степени), *числительное* (порядковое или количественное) и т.д.;
- ♦ если это глагольная форма, то необходимо решить: является ли она *личной* (видовременной) или *неличной* (инфинитивом, герундием, причастием); употребляется ли *в активном или пассивном залоге*; к какому *времени* относится (настоящему, прошедшему или будущему); требует ли согласования времен с учетом использования других глагольных форм в тексте и т.д.
- ♦ определить, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная грамматическая модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Советы по эффективному выполнению задания

После заполнения всех пропусков

1. Прочитать весь текст с заполненными пропусками, проверить (мысленно обосновать) однозначность выбранного ответа.
2. Записать окончательный вариант ответа в тексте задания.

20

**didnothave
didn'thave
hadn't
hadnot**

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

27-32

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

Цель задания: проверить владение различными способами словообразования, включая суффиксальные, префиксальные, суффиксально-префиксальные, с использованием конверсии и т.д.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

27

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most _____ means of transport but for some people airports can be a nightmare.

COMFORT

28

There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed.

END

29

However, there are some airports where you can _____ enjoy yourself.

ACTUAL

30

For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised.

DIFFER

31

There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of _____.

DIRECT

32

The attendants are always very polite and _____.

HELP

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Советы по эффективному выполнению задания

Заранее ознакомиться с форматом задания и требованиями по заполнению бланков для данного задания.

Во время первого прочтения

Просмотреть текст с пропусками, постараться понять его содержание.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Советы по эффективному выполнению задания

Во время второго прочтения

Читать текст внимательно до пропуска. При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

- ◆ прочитайте текст до пропуска и слово, написанное ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ на полях, и определите, *какой частью речи* должно являться пропущенное слово;
- ◆ определить, используется ли данное слово *в положительном или отрицательном значении* в данном контексте;
- ◆ образовать нужное слово с использованием *нужных суффиксов или префиксов*, а возможно и тех и других *одновременно* (особенно для слов с отрицательным значением);

- ◆ если вы не знаете, как образовать слово от указанного опорного слова, вспомните суффиксы и префиксы, которые *могут использоваться* для образования данной части речи, используйте их, определите, насколько *естественно выглядит* образованное вами слово.
- ◆ определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная словообразовательная модель *не будет засчитана* как верный ответ, если в ней есть *орфографическая* ошибка.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Советы по эффективному выполнению задания

После заполнения всех пропусков

1. Прочитать весь текст с заполненными пропусками. Проверить (мысленно обосновать) однозначность выбранного ответа.
2. Записать окончательный вариант ответа в тексте задания.

По окончании выполнения заданий 18–32 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание **33** используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания **33** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Цель задания: проверить владение продуктивными умениями письменной речи, включая:

- ✓ способность точно выполнить коммуникативную задачу, заданную текстом-стимулом (отрывок из письма) и текстом инструкции (следует за отрывком письма);
- ✓ знание и соблюдение норм написания личного письма, принятых в английском языке (структурно-содержательные компоненты личного письма и место их расположения в тексте; стилистические особенности текста личного письма, нормы вежливости и т.д.);
- ✓ способность соблюдать требования к объёму текста.

Раздел 4 (задание по письму)

33

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ...

What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 4 (задание по письму)

Советы по эффективному выполнению задания

До написания текста

1. Внимательно изучите текст инструкции и определите, как она регламентирует содержание вашего письма (что требуется: *ответить на вопросы, дать совет, высказать мнение, задать вопросы* и т.д.).
2. Особое внимание при чтении текста инструкции обратите на ту часть, где уточняется содержание ваших предполагаемых вопросов к корреспонденту. Как правило, эти вопросы соотносятся со второй содержательной частью письма-стимула. При этом текст инструкции может сужать, расширять, слегка видоизменять проблему для обсуждения. Ваши вопросы должны точно соответствовать именно тексту инструкции, а не только тексту самого письма!!!
3. Внимательно изучите текст письма. Определите суть запрашиваемой информации. При чтении можно и нужно пользоваться карандашом или ручкой, подчеркивать и выделять ключевые слова, нумеровать информацию или делать иные пометки.

Раздел 4 (задание по письму)

Советы по эффективному выполнению задания

При работе с черновиком

1. Прежде всего сосредоточьтесь на содержательной стороне письма. **Не пишите полный текст.** У вас на это уйдет много времени, и вы можете не успеть переписать письмо в бланк ответа. Гораздо эффективнее составить план ответа с ключевыми словами.
 2. Уточните для себя, на какие *вопросы* вам предстоит *ответить*. Каждый вопрос можно считать отдельным пунктом плана. Именно к ним и надо подбирать ключевые слова.
 3. Не забудьте в своем плане про *вопросы*, которые вам требуется *задать*. Их можно записать или просто пронумеровать в плане, с фиксированием сути запрашиваемой информации на уровне одного (вопросительного или знаменательного) слова или словосочетания.
- !** **Внимание!** При обдумывании ответа не забывайте об объеме текста. Он не должен превышать заданные нормы больше чем на 10% в сторону уменьшения или расширения, т.е. $100 - 10\% = 90$ слов; $140 + 10\% = 154$ слова. При этом считаются не только значимые слова, но и предлоги, артикли и т.д.

Раздел 4 (задание по письму)

Советы по эффективному выполнению задания

4. Если в вашем тексте будет
- ♦ менее 90 слов — вы не сможете полно раскрыть содержание, что означает, что письмо не будут проверять, а вы получите 0 баллов за данное задание;
 - ♦ более 154 слов — проверке подлежит только та часть работы, которая укладывается в заданный объем (не более 140 слов, а не 154 в этом случае). Это значит, что какие-то ответы на вопросы или ваши вопросы к другу останутся за рамками проверки, а за неполное раскрытие темы с вас *снимут баллы за содержание*.

Раздел 4 (задание по письму)

Советы по эффективному выполнению задания

При написании письма в бланке ответа

1. Сначала напишите то, что связано с соблюдением *формальных норм* оформления личного письма. **Не забудьте написать:**
 - ◆ адрес (можно краткий) в правом верхнем углу;
 - ◆ дату (под адресом);
 - ◆ неформальное обращение к другу (его имя дается в тексте инструкции);
 - ◆ фразу, указывающую на предыдущие контакты (это может быть просто благодарность за полученное письмо или извинение за задержку с ответом).
2. Затем переходите к написанию содержательной части письма *по составленному плану*. Не забудьте, что в содержании есть как минимум две части:
 - ◆ ответы на заданные вопросы;
 - ◆ постановка вопросов в соответствии с текстом письма и инструкции.
3. Помните о требованиях к объему текста.

Раздел 4 (задание по письму)

Советы по эффективному выполнению задания

4. Помните о требованиях к структурному оформлению текста, в частности о *делении текста на смысловые абзацы*. При выделении абзацев можно начинать каждый новый абзац с красной строки, а можно пропускать одну строчку между абзацами, но красной строкой их не выделять. В рамках личного письма возможны несколько вариантов деления текста:
- ♦ ответ на каждый поставленный вопрос может быть выделен в отдельный абзац;
 - ♦ ответы на все вопросы можно рассматривать как один абзац, а все ваши вопросы — как другой абзац.

Раздел 4 (задание по письму)

Советы по эффективному выполнению задания

5. В тексте письма необходимо использовать логические связки (вводные и связующие слова и выражения, клише и т.д.), помогающие читателю понять вашу мысль.
6. Письмо надо закончить, для этого необходимо:
 - ◆ упомянуть о дальнейших контактах;
 - ◆ написать завершающую фразу;
 - ◆ написать свое имя (реальное или придуманное).

Раздел 4 (задание по письму)

Советы по эффективному выполнению задания

После написания текста

1. Проверьте объем текста.
2. Проверьте наличие всех формальных компонентов личного письма в тексте (адрес, дата, обращение, ссылка на предыдущие контакты, содержательная часть, завершающая фраза, имя).
3. Проверьте наличие всех содержательных компонентов задания в тексте.



Удачи на экзамене!!!

