

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** **как эффективное средство реализации ФГОС.**

*Ученик – это не сосуд,  
который надо наполнить,  
а факел, который надо зажечь.*

*Учителям нужно постоянно учиться, **ЧТОБЫ БЫТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ФОНТАНОМ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ, СВЕТА**, а не тусклой керосиновой лампой, чуть излучающей свет.*

Проблема современной школы: это низкая учебная мотивация, нежелание учиться, отсюда - низкое качество обучения.

Жан-Жак Руссо сказал: «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому».

Как же сделать наши уроки совсем нескучными? Какую методику предпринять?

Система методов, направленная на обеспечение активности и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся на уроке – это активные методы обучения.

К активным методам обучения относятся проблемные ситуации, творческие и деловые игры, дискуссии, дебаты, метод проектов, методы успеха и т. д. В настоящее время опубликовано много методической литературы, описывающей различные методы активного обучения для различных этапов урока. Суть методов понятна их названия. На своих уроках можно применять и авторские, и собственные, и адаптированные активные методы обучения.

Человек запоминает: только 10% того, что он читает; 20% того, что слышит; 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях; 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Для ученика активные методы обучения это:

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими, отсюда развитие высокой мотивации к учению, интерес и желание приобретать знания.

С применением активных методов обучения также следует изменить и роль учителя. Учитель должен стать модератором, консультантом, наставником, старшим партнером.

Каждому этапу урока – соответствуют свои активные методы (АМ):

- АМ начала образовательного мероприятия
- АМ выяснение целей, ожиданий и опасений
- АМ презентации учебного материала

- АМ организации самостоятельной работы над темой
- АМ релаксации
- АМ подведения итогов урока.

Остановлюсь подробнее на некоторых методах, которые, как мне кажется, подходят для уроков математики.

### **1. Активные методы первой фазы урока.**

Цель первой фазы урока:

- заинтересовать учащихся
- привлечь их внимание к уроку
- сообщить тему и цель урока

АМ начала образовательного мероприятия – это активные методы, которые помогают динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе: «Нетрадиционное приветствие», «Мостик дружбы», «Фраза дня», «Поздоровайся локтями» и т. д.

Особенностями начала нетрадиционного урока являются:

- рифмованное начало урока;
- с элементами театрализации;
- с загадки;
- с эпиграфа к уроку;
- с высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока;
- с пословицы, поговорки, относящейся к теме урока;
- с постановки учебной задачи, проблемного вопроса, создания проблемной ситуации.

### **2. Активные методы второй фазы урока.**

Цель второй фазы:

- вовлечение всех учащихся в обсуждение темы,
- акцентирование внимание на ключевых понятиях темы,
- формирование УУД,
- выяснение ожиданий и опасений.

АМ выяснения целей, ожиданий и опасений позволяют эффективно провести диагностику психологической и предметной готовности учащихся к уроку: «Лето – осень», «Список покупок», «Блиц опрос», «Солнышко и тучка».

Метод «Лето – осень» (5 минут).

Проведение: На листе ватмана (на доске) рисуется дерево, в листики которого учащиеся вписывают, что ждут от урока, чему хотели научиться и чего опасаются. В конце занятия участники заклеивают свои ожидания и опасения цветными листиками: сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения – зелеными листиками; несбывшиеся ожидания и подтвержденные опасения – желтыми.

Итог: если дерево зеленое, то цели достигнуты, если дерево желтое, то выросло не то, что ожидали, т.е. цель урока не выполнена.

Метод «Солнышко и тучка» (5 минут).

Проведение: ученики, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу. Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения

нового материала; имена, записанные на картинках, позволят планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

### **3. Активные методы третьей фазы урока.**

Существуют три вида АМО для работы над темой:

- АМ активизации мыслительной деятельности,
- АМ закрепление изученного материала,
- АМ презентации нового материала,
- АМ организации самостоятельной работы над темой.

АМ работы над темой позволяют сориентировать учащихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей работы и являются альтернативой привычному устному рассказу учителя.

Метод «Золотой ключик». Цель: активизация мыслительной деятельности, привлечение внимания, мотивация учащихся (10-20 минут).

Проведение: Информация спрятана за дверцами, ключ - ответ на загадку (задание, задачу). По завершению первого раздела требуется найти ключик к следующей комнате, все решения и ответы записываются в тетради и на доске. Все задания должны быть связаны логическими цепочками, одно понятие тесно взаимосвязано с другим. После обсуждения на доске остаются ключевые положения темы и они остаются на виду в течение всего урока.

Итог: привлечение внимания учащихся в связи с нестандартной подачей и хорошая визуализация материала.

Метод «Мозговой штурм». Цель: развивать способность видеть проблему в многообразии подходов, развитие эмоциональной и творческой свободы на базе решения общей задачи (10-20 минут).

Этапы и правила мозгового штурма:

- Постановка проблемы. Предварительный этап.
- Генерация идей - основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Правила для этого этапа: максимум идей за короткий отрезок времени, отсутствие какой-либо критики, необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
- Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе оценка приветствуется.

Итог: умение слушать мнение окружающих, анализ и выбор правильных решений.

В курсе математики много различных формул. Чтобы учащиеся могли свободно оперировать ими при решении задач и упражнений, самые распространённые из них, ученики должны знать наизусть. Чтобы формулы лучше запоминались, а так же для контроля усвоения их, используется на уроках дидактические игры: Математическое лото, метод «Теорема - пазл».

### **4. Активные методы четвертой фазы урока.**

Существует два вида АМО для завершения урока:

- АМ рефлексии,
- АМ подведения итогов урока.

АМ подведения итогов урока и рефлексии позволяют эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу: «Сезоны года», «Мозайка из слов», «Письмо самому себе», «Мудрый совет».

Метод «Сезоны года». Цель: узнать впечатление учащихся от прошедшего урока (5 минут).

Проведение: учитель предлагает ученикам оценить свое состояние после урока с помощью ассоциаций, связанных с сезонами года. У каждого четыре листочка: белый - зима, красный - лето, зеленый – весна, желтый - осень. Учащиеся выбирают цвет листочка, который отражает его эмоциональное отношение к уроку, и объясняет, почему он выбрал именно этот листочек. Итог: метод позволяет проанализировать урок, выявить, что учащиеся усвоили, а что нет, на что обратить внимание на следующем уроке.

Метод рефлексии «Мозайка из слов» (5 минут).

Проведение: все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и должна за 5 минут написать список ключевых понятий и терминов, связанных с темой урока. Упражнение помогает обучающимся вспомнить то, что происходило на уроке, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить урок в живой, активной, запоминающейся манере.

Метод рефлексии «Мозайка из слов» (5 минут).

Проведение: учитель предлагает заполнить лист самооценки работы на уроке - «выстрелить» в мишень (поставить точку на мишени). Оценить по 5 - бальной шкале собственную учебную деятельность на уроке, собственные достижения, своё эмоциональное самочувствие.

Метод самоконтроля, самоанализа, самооценки полученных знаний на уроке. В течение урока ученики поэтапно заполняют индивидуальные карточки контроля знаний. За каждый этап учащийся, в течение всего урока, самостоятельно выставляет в эту карточку набранное количество баллов. В конце урока суммирует баллы и выставляет себе оценку за урок в зависимости от того, сколько баллов набрал.

Метод получения обратной связи «Незаконченное предложение». Участникам предлагается закончить следующие предложения:

1. Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня...
2. Самым трудным для меня на уроке было...
3. Сегодня я понял(а), что...

Применение активных методов обучения не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.